

Министерство образования Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ –
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.П. КОРОЛЕВА»
Региональное учебно-методического объединение



**«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

*материалы II Всероссийской
научно-практической конференции
25 июня 2019 года*

г. Королев

«Тенденции развития российской системы профессионального образования в условиях глобализации»: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции — 25 июня 2019 г. /Под ред. кандидата социологических наук, Заслуженного работника образования Московской области И.А. Ласкиной, кандидата социологических наук Л.А. Часовской — Королев: Изд-во «ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева», 2019. — 77 с.

В материалах II Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития российской системы профессионального образования в условиях глобализации» представлены результаты научных изысканий в сфере среднего профессионального образования. Рассмотрены основные тенденции трансформации среднего профессионального образования под влиянием глобализации, обозначены основные векторы развития среднего профессионального образования в соответствии с современными вызовами глобализации.

Сборник предназначен для студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава высших учебных и средних профессиональных заведений, научных работников и специалистов-практиков.

Материалы, представленные в сборнике, опубликованы в авторском изложении.

Коллектив авторов, 2019
ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева, 2019

Проблемы продвижения дуальной модели обучения в современной России

Андреев Геннадий Григорьевич, научный руководитель-Лобанов Андрей Александрович, ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»

Аннотация: в статье проводится мысль о важности обеспечения сбалансированности между теоретической и практической компонентами в дуальной системе обучения в условиях перехода России к постиндустриальному укладу, формирования цифровой экономики, использования проектных моделей управления, динамичных изменений во всех сферах жизни и деятельности человека и общества.

Дуальное обучение предполагает такой подход к учебному процессу, при котором теоретическая часть подготовки осуществляется на базе образовательного учреждения, а практическая – на рабочем месте. Приоритет по внедрению этой модели принадлежит Германии, где система наставничества, практико-ориентированного обучения и активного участия бизнеса в подготовке кадров имеет исторические корни.

Процесс глобализации, расширение Европейского Союза, формирование единого образовательного пространства в Европе predetermined необходимость разработки единых подходов к преподаванию и обучению, общего понимания содержания квалификаций и результатов обучения. Это явилось предпосылкой на сближение образовательных структур в странах-участницах Болонского процесса, в которых с 2001 г. реализуется крупнейший проект TUNING (Настройка образовательных структур в Европе). В 2006 г. к этому проекту подключилась Россия, поскольку целесообразность этого шага уже не вызывала сомнений. Ключевым моментом разработанной в рамках проекта TUNING методологии являлись такие категории как «результаты обучения» и «компетенции», которые бы удовлетворяли работодателей разных стран, разных форм и направлений

бизнеса.

В 2014 г. в России началась подготовка к внедрению дуальной модели обучения в систему С(Н)ПО, а Агентство стратегических инициатив провело конкурс среди субъектов РФ, в которых запускался соответствующий проект. Московская область оказалась в числе 10 таких регионов.

В методологии TUNING компетенции распределены на две группы: предметно-специализированные и общие компетенции. В первую группу входят такие компетенции, которые являются ключевыми для академической квалификации и связаны со специфическим знанием предмета, а во вторую – компетенции, которые являются универсальными, необходимыми для всех или большинства академических квалификаций.

Согласно экспертным оценкам, именно общие компетенции обеспечивают более широкие возможности для трудоустройства, карьерной динамики, роста конкурентоспособности человека в условиях глобализации и перехода к постиндустриальному укладу. Они, как считается, увеличивают содержательность обучения: в них заложен потенциал «обучения умению учиться», что является условием приобретения любых, в том числе профессиональных компетенций; они стимулируют развитие более высокого уровня мышления и умственных способностей, мышления абстрактного, системного, логического, критического, способности понимать и использовать идеи, понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, умения находить и анализировать информацию из различных источников и использовать ее с пользой.

Каждая компетенция объединяет в себе и интеллектуальную («знаниевую») и навыковую составляющие результата обучения (в целом это, конечно, интегральная характеристика поведенческих проявлений человека, включая его генетику, мотивационную структуру). В дуальной модели обучения предполагается их равноценность. Если рассматривать систему С(Н)ПО, то здесь, возможно, настолько буквально восприняли необходимость

переключения акцента со «знаниевой» к «навыковой» компоненте в обучении, настолько увлеклись усилением практико-ориентированного подхода при переходе к компетентной образовательной парадигме, что последняя стала превалирующей в этом «дуэте». Может быть следовало бы сохранить акцент на первую составляющую компетенции (в советской образовательной системе это было гипертрофированно, но которая отличалась фундаментальностью, особенно по естественно-научным дисциплинам), усиливая без ущерба для неё практическую часть обучения.

В дореформенный период невосприимчивость к результатам НТП, технологическая отсталость, сырьевая структура нашей экономики, низкая производительность труда обуславливались, в частности, особенностями той социально-экономической системы. Но система образования в целом была неплохой (которую, конечно, тоже нельзя признать эффективной по причине как раз слабого внимания к практической части), прежде всего школьного, вузовского. А вот система С(Н)ПО в позднем СССР деградировала (не вся, не везде) по причине отсутствия конкурентности (шел «слив» недоучек из школ) и многих других обстоятельств. И здесь опять встает вопрос о важности сохранения на подобающем уровне качества общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки в этом сегменте, чтобы обеспечить престижность этой формы образования, ее востребованность со стороны хорошо успевающих школьников.

В самом деле, если раньше профессию получали на всю жизнь и на родном языке, и устраивались на одно место работы на всю жизнь, часто с формированием семейных династий, то тогда узкоспециализированное образование было адекватным условиям жизни. Сейчас технологический прогресс так быстро меняет приоритеты, что готовить нужно не тех, кто сможет работать всю жизнь по одной специальности, а того, кто будет способен менять сферы деятельности и быстро адаптироваться на новом месте работы. Спрос на рынке труда будем мало предсказуем в средне- и долгосрочном плане. Адаптивность и диверсифицированность становятся

важнее специализации. Отсюда естественным образом следует необходимость учиться всю жизнь, образование должно быть непрерывным, все должны быть готовы постоянно пополнять свои знания и переучиваться. Такая ситуация, как отмечает В. Мау, ректор РАНХиГС (интервью ТАСС от 21.02.19), уже отражена во всех новых национальных проектах России, где предусмотрены разделы по переподготовке и обучению кадров: через 10-12 лет будет происходить постоянная смена профессий, мы начинаем возвращаться к фундаментальному образованию.

В этой связи трудно, к примеру, согласиться с мнением разработчиков программы по внедрению дуальной системы подготовки кадров ГБПОУ СПО «Нижекамский нефтехимический колледж» (это образовательное учреждение имеет сильный и квалифицированный преподавательский состав) по некоторым аспектам этого документа. В формулировке задач этой программы заложена некоторая противоречивость. С одной стороны, внедрение дуальной системы подготовки кадров, как они считают, требует значительного увеличения практической части обучения непосредственно на рабочих местах в реальном секторе экономики (но ведь это может происходить в период обучения только за счет сокращения теоретической компоненты! – моё, А. Г.). С другой стороны, одной из задач разработчики видят создание эффективной региональной модели в системе подготовки и переподготовки специалистов, способных к приобретению и использованию новых знаний.

Но очевидно, что «умение учиться, приобретать новые знания», использовать цифровые технологии, быть готовым к неоднократной смене сферы деятельности в течение трудоспособного возраста закладываются, скорее, в рамках общеобразовательной, общепрофессиональной подготовки, а не при обучении непосредственно на рабочем месте или следования раз и навсегда заданным алгоритмам. Очевидно также, что есть проблема при формировании учебных планов в системе СПО в части выбора оптимального соотношения между их теоретической и практической компонентами, а также

в части структуры этих планов. Можно констатировать, что общеобразовательная подготовка – это базовая вещь для освоения профессиональной образовательной программы, включая навыковую составляющую. Опыт работы показывает, что при смещении в учебных планах дисциплин профессионального цикла на первый курс обучения, учащиеся не готовы к усвоению данного материала из-за несформированности базовых общеобразовательных знаний («телега впереди лошади»), а слабое знание специальных дисциплин естественных образов будет определять уровень квалификации будущего работника.

Автор данной статьи, имея многолетний опыт работы в реальном секторе экономики, убежден в силе того потенциала, который содержится в качественной общеобразовательной(!) подготовке будущего персонала для работы в различных(!) отраслях экономики, нисколько не умаляя при этом важности навыковой части в рамках дуальной модели обучения.

При продвижении дуальной модели обучения в системе СПО необходимо, очевидно, пройти еще немалый путь по совершенствованию целей и задач обучения, содержания учебных программ, определения их типа и продолжительности, оптимизации соотношения между теорией и практикой в них, форм организации учебного процесса и технологии обучения.

Список информационных источников и литературы:

1. Жуков В. И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. Москва: ИКЦ «Маркетинг», 2001.
2. Министерство образования и науки. Развитие практико-ориентированного образования в России. Методический сборник, Москва 2017.
3. Аракелов А. В., Алиева М. Ф. Система образования в условиях глобализации. Журнал «Вестник АГУ», выпуск 4(148) 2014.
4. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий // Заочные электронные конференции. Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf>

5. Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России // Аккредитация в образовании. Режим доступа: http://www.akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html

6. Электронный ресурс: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/>

Преимущества комплексного контроля компетентности студентов технических специальностей направления Машиностроение на базе материалов: компетенции инженерный дизайн CAD (САПР) движения WorldSkills

Ашихмина Елена Анатольевна, ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия»

Петров Евгений Евгеньевич, НИУ «Высшая школа экономики»

Аннотация. В статье описываются предпосылки к разработке мультидисциплинарного теста для оценки качества подготовки специалистов в области машиностроения. В качестве основы для теста предлагается перечень международных стандартов Worldskills по компетенции Инженерный дизайн CAD (САПР). Описываются возможные области применения теста для решения задачи контроля результатов изучения общетехнических дисциплин и физико-математической подготовки.

Необходимость предъявления повышенных требований к специалистам любого уровня очевидна на современном этапе социально-экономического развития общества. Такая ситуация требует поиска новых способов повышения эффективности и совершенствования качества подготовки специалистов. Качество подготовки будущего специалиста в значительной степени определяется качеством организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов. В свою очередь, учебно-познавательная деятельность нацелена на качественное усвоение системы знаний, умений и навыков, получение опыта творческой деятельности.

Основной целью современного высшего и среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного и готового прикладывать усилия для обеспечения собственного профессионального роста, обладающего профессиональной и социальной мобильностью, способного адаптироваться в непрерывно меняющихся внешних условиях. Специфику профессиональной деятельности и качество профессиональной подготовки современного выпускника учреждений высшего и среднего профессионального образования характеризует компетенция. В качестве существенного элемента компетенции следует указать наработанный в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности опыт - интеграция в единое целое произведённых человеком единичных действий, найденных способов и приёмов решения задач. Развитие профессиональных компетенций требует постоянного наращивания объёма профессиональных знаний и их регулярного обновления [1]

Одной из важнейших составляющих, обеспечивающих функционирование системы качества подготовки специалистов, является рационально организованный и грамотно спланированный контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности студентов.

На сегодняшний день в практике работы отечественных образовательных организаций активно используются кумулятивные показатели оценки успешности учебно-познавательной деятельности студентов. В многочисленных работах, освещающих использование рейтингового контроля в учебном процессе, в качестве основной функции контроля рассматривается проверка знаний, а такие компоненты содержания образования, как готовность к творческой деятельности и навыки учебно-познавательной деятельности, не отслеживаются. Это приводит к тому, что указанные навыки не формируются в должной мере в процессе обучения.

Рассмотрим более подробно понятие компетенции. Под компетенцией понимается совокупность знаний, навыков, умений (так называемые Hard

skills), а также способностей, комплекса личных качеств (Soft skills), которые специалист будет способен продемонстрировать, получив диплом. Общее понятие профессиональной компетентности необходимо рассматривать с точки зрения ответа на запросы потенциального работодателя, конкурентоспособности специалиста на рынке труда, готовности выполнять ожидаемые от специалиста действия с предсказуемым качеством результата.

Особенность компетенции, как результата образования состоит в том, что она:

- является интегрированным результатом обучения, проявляется и существует в форме деятельности, а не информации о ней;

- связана со значительным количеством объектов действия, наращивается совместно с другими компетенциями, формируя профессиональную компетентность;

- компетенция, как действие, проявляется не автоматически, а осознанно и многократно проявляясь, образует профессиональный опыт. [1]

Уделим особое внимание содержанию компетенции Инженерный дизайн CAD (САПР) для того, чтобы понять результаты освоения каких дисциплин могут быть проконтролированы посредством комплексного теста.

Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для успешного освоения компетенции приведён в специальном разделе Технического описания компетенции и носит название Worldskills Standard Specification (WSSS). [2, 3] Перечень содержит большое количество пунктов и приводить его целиком в данной статье нет смысла. Достаточно привести лишь основные пункты для формирования у читателя представления о наполнении компетенции.

WSSS компетенции Инженерный дизайн CAD (САПР) разбита на 6 разделов, каждый из разделов имеет свой вес. Суммарный вес всех пунктов WSSS принят за 100%. Это означает, что в процессе контроля число вопросов, нацеленных на оценку освоения знаний, навыков, умений, приведённых в

каждом из разделов, должно быть пропорционально весу данного раздела в WSSS.

Таблица 1. Разделы WSSS компетенции Инженерный дизайн CAD (САПР)

№ п/п	Название раздела WSSS	Вес раздела, %
1	Общетехнические знания. Организация и управление работой	15
2	Материалы, материально-техническая база, техническое обеспечение	15
3	Трёхмерное моделирование и создание анимационных видеороликов	30
4	Создание фотореалистичных изображений	5
5	Обратное проектирование по физической модели объекта	10
6	Технические чертежи и измерения	25

Из таблицы 1 можно видеть, что для формирования компетенции Инженерный дизайн CAD (САПР) требуется освоение следующих общеобразовательных и специальных дисциплин: математика, геометрия, физика, информатика, начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерное моделирование, технические измерения, метрология, техническая механика, теоретическая механика, процессы формообразования, технология конструкционных материалов. То есть для оценки необходимо проводить междисциплинарное тестирование.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка мультидисциплинарных тестов на основе требований, изложенных в технической документации по компетенции Worldskills Инженерный дизайн CAD (САПР) позволит осуществить контроль знаний как по ряду технических дисциплин, так и оценить уровень физико-математической подготовки студента или специалиста в целом.

Список информационных источников:

1. Прокофьева Е. Н., Левина Е. Ю., Загребина Е. И. Диагностика формирования компетенций студентов в вузе. - Фундаментальные

исследования. – 2015. – № 2 (часть 4) – С. 797-801, электронный ресурс <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36936> (дата обращения: 12.06.2019)

2. Электронный ресурс <https://www.worldskills.org/> (просмотр доступен только после регистрации, дата обращения: 12.06.2019)

3. Электронный ресурс <https://drive.google.com/drive/folders/13kIp3tl5JKHTuhxQj9zUOZsqGPi8okBH> (дата обращения: 12.06.2019)

Демонстрационный экзамен - проблемы и перспективы

Осинкина Юлия Александровна, Гуляева Екатерина Владимировна,
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Новый толчок в развитии системы профессионального образования произошел после послания Президента РФ Федеральному собранию в декабре 2014 года: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». В исполнении указанного поручения был разработан комплекс мер, согласно которому уже в 2020 году 50000 выпускников должны продемонстрировать уровень своей подготовки по стандартам Ворлдскиллс Россия (ВСР) [1 с.3]. В связи с этим были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по 50 наиболее востребованными перспективным рабочим профессиям, в которых в качестве государственной итоговой аттестации был предусмотрен демонстрационный экзамен (ДЭ). Сейчас активно ведется работа по актуализации образовательных стандартов по профессиям и

специальностям, не вошедшим в ТОП 50. В актуализированных стандартах также внесены изменения в форму проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА), так, например, во многих актуализированных ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и ДЭ. Давайте более подробно рассмотрим, что же представляет собой ДЭ и какие преимущества и недостатки у данной формы ГИА.

Внедрение ДЭ в программу ГИА направлено на независимую оценку качества подготовки выпускников в соответствии с международными стандартами. Основным преимуществом проведения ДЭ является демонстрация профессиональных умений и навыков в реальных производственных условиях. Внедрение ДЭ позволит образовательной организации оценить уровень подготовки выпускников, уровень материально-технического обеспечения, уровень квалификации педагогического состава. Для выпускника положительным моментом станет и тот факт, что вместе с дипломом об образовании он получит сертификат, подтверждающий его квалификацию по стандартам Ворлдскиллс.

Конечно нужно понимать, что профессиональной образовательной организации (ПОО) для того чтобы выпустить выпускника с соответствующей международным стандартам подготовкой придется столкнуться с рядом трудностей. Одно из самых больших препятствий на пути подготовки высококвалифицированного специалиста – это низкий уровень материально-технической базы у большинства образовательных организаций, отсутствие сертифицированной площадки по стандартам ВСП для проведения ДЭ. Популяризация движения Ворлдскиллс и участие в чемпионатах ВСП позволило ПОО увеличить долю современного профессионального технологического оборудования, однако его количества по-прежнему недостаточно для выполнения заданий всей группой обучающихся. Положительным в проведении ГИА в форме ДЭ является открытость для потенциальных работодателей.

Согласно методическим рекомендациям по организации и проведению ДЭ по стандартам ВСР допускаются: сертифицированные эксперты ВСР, эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом ВСР и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий ДЭ, эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом ВСР и имеющие свидетельства о проведении корпоративного или регионального чемпионата. В целях проведения принципов объективности и независимости не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в подготовке или представляющими одну с экзаменуемым образовательную организацию [1 с.7-8]. Здесь, возникает вторая сложность – это наличие достаточного количества сертифицированных экспертов в рамках проведения ГИА. Государственная итоговая аттестация проводится в одно время, и могут возникнуть проблемы с наличием сертифицированного эксперта. На плечи ПОО также лягут дополнительные финансовые затраты, связанные с участием главного эксперта и экспертной комиссии: оплата проезда, проживания, питания. Также следует иметь в виду, что ГИА ограничена по времени, а если рассмотреть ППССЗ, где студенты-выпускники должны в рамках ГИА успеть не только выполнить ДЭ, но и защитить ВКР, уложиться в 2 недели ГИА представляется маловероятным. Поэтому необходимо предусмотреть варианты изменения графиков ГИА для рационального привлечения экспертного сообщества по компетенциям. Однако факт участия в ДЭ только сертифицированных экспертов приведет к необходимости переподготовки и дополнительного обучения педагогического состава во всех ПОО, а это положительно отразится на качестве подготовки выпускников.

Также при проведении экзамена по стандартам ВСР ПОО придется решить ряд организационных вопросов таких как, безопасность проведения мероприятия, дежурство администрации, медперсонала, беспрепятственный вход и выход в помещение участников и экспертов; питьевой режим, питание участников и экспертов; видеорегистрация экзамена, фото-и видеосъемка и др.

Так же нужно быть готовым и к бюрократическим проволочкам связанными с утверждением заданий для ДЭ, закупкой материалов и оборудования [2 с. 43].

Еще больше вопросов вызывает ДЭ для выпускников, обучающихся по ППСЗ, так как стандарты ВСП предполагают проверку по рабочим профессиям (т.е. по профессиональному модулю ПМ 05), а подготовка специалиста среднего звена предполагает у выпускника наличие еще и других профессиональных знаний, умений и навыков, отличных от стандарта ВСП. Конечно, эти профессиональные компетенции можно проверить в ходе защиты ВКР, однако здесь возникает еще одна проблема для ПОО. Если ДЭ по стандартам ВСП проводить в рамках проверки умений по ПМ 05, тогда необходимо формировать две комиссии на ГИА, одна по стандартам ВСП, другая для оценки профессиональных знаний и умений, не связанных с рабочей профессией.

Еще одной проблемой может стать незаинтересованность работодателей, так как в некоторых сферах компетенции Ворлдскиллс не совпадают с номенклатурой квалификаций, признаваемых рынком труда. Возьмем, например, компетенцию «Кирпичная кладка», к сожалению, культура производства в данном направлении практически не меняется уже многие годы. Не каждая крупная строительная организация имеет в своем арсенале оборудование, заложенное в инфраструктурном листе к чемпионату, работодатель заинтересован, как правило, в низкой стоимости оплаты труда рабочих, в высокой скорости выполнения кладки. Подготовка к ДЭ увеличит скорость ведения работ, но насколько задания чемпионата ВСП приближены к производственным условиям? Во многих компетенциях в инфраструктурном листе заложены оборудование и материалы, которые практически не используются в производстве, поэтому может быть стоит при формировании этого документа включить материально-техническое обеспечение, приближенное к реальному производству и учитывающее специфику региона. Для успешного внедрения ДЭ по стандартам ВСП

необходимо чтобы работодатель в первую очередь был заинтересован в высоком качестве подготовки выпускников.

Образовательная организация вправе выбирать, в какой форме будет проходить ДЭ. Государственная итоговая аттестация может проводиться в виде ДЭ с применением методик ВСР, однако в этом случае выпускник может не набрать необходимое количество баллов, что также негативно отразится на рейтинге образовательной организации.

Введение ДЭ для будущих специалистов это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами, проявить себя в рамках экзамена и сразу устроиться на работу. Для образовательной организации большим плюсом данной формы может стать возможность совершенствования материально-технической базы, развитие и профессиональный рост педагогических работников, более тесное взаимодействие с работодателями. Конечно для того, чтобы подготовить студента к ДЭ по стандартам ВСР необходимо каждому преподавателю пересмотреть свой подход к образовательному процессу, и начиная с первого курса готовить к выполнению заданий, соответствующих международным стандартам. В нашей образовательной организации пока ДЭ по стандартам ВСР в рамках ГИА не проводился, однако элементы демонстрационного экзамена внедрены в ходе промежуточной аттестации, а именно при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю. Как любое нововведение ДЭ требует всестороннего осмысления, принятия приемлемых вариантов его реализации.

Список информационных источников и литературы:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.

2. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области. Методическое пособие. – Тюмень, ТОГИРРО, 2017.

Разработка междисциплинарного теста для студентов технических специальностей на базе требований к навыкам конкурсантов компетенции Инженерный дизайн CAD (САПР) движения WorldSkills

Ашихмина Елена Анатольевна,
ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия»
Петров Евгений Евгеньевич, НИУ «Высшая школа экономики»

Аннотация. В статье описываются преимущества мультидисциплинарного теста для оценки качества подготовки специалистов в области машиностроения. Основой для разработки теста стал перечень стандартов Worldskills компетенции Инженерный дизайн CAD (САПР). Приводятся функции контроля знаний, навыков, умений в рамках учебно-воспитательного процесса и доказывается выполнение всех перечисленных функций в процессе проведения тестирования.

В исследовательской работе Шхацевой К. Л. рассматривается системный подход к организации контроля учебно-познавательной деятельности и обосновывается важность учёта всех её компонентов в процессе контроля: мотивационно-целевой, содержательно-информационный, учебно-операционный, операционно-планирующий, рефлексивно-регулирующий. [2]

Перечислим функции контроля знаний, навыков, умений в рамках учебно-воспитательного процесса, выделяемые Кудяевой А. А.:

- дидактическая - позволяет студенту актуализировать имеющиеся у него знания, навыки, умения, закрепить, обобщить, систематизировать их;

- корректирующая - нацелена на выявление пробелов в знаниях, навыках, умениях студентов, найти пути и определить способы их коррекции, совершенствования; можно утверждать, что коррекция осуществляется уже и в процессе самого контроля;

- мотивирующая (ориентирующая) - в том случае, если студент в процессе обучения ориентирован не только на получение оценки извне, а на продвижение в познании, самосовершенствование, дальнейшее самообразование, контроль является дополнительным стимулом, важным элементом мотивации;

- развивающая - наличие системы контроля знаний, навыков, умений является условием реализации творческого потенциала студентов, развития их способности к самоанализу и рефлексии;

- воспитательная - участие в активностях, нацеленных на осуществление контрольных действий, формирует способность к самоорганизации, формированию ответственности студента, развивает и укрепляет волевые качества, предоставляет возможность самоутверждения, удовлетворения потребности в достижении успеха, признании обучающегося. [1]

Междисциплинарный экзамен является распространённой формой оценки знаний студентов и во многих образовательных организациях накоплен значительный опыт проведения подобных мероприятий. Но в данном случае, в отличие от распространённой практики проведения экзамена, предлагаемое междисциплинарное тестирование чётко ориентировано на проверку навыков и умений, а также уровня физико-математической подготовки в целом. Поскольку наличие знаний, владение теорией подразумевается, лишь небольшое количество вопросов теста носит чисто теоретический характер. Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление у каждого из экзаменуемых целостной системы базовых знаний, навыков и умений, образующих основу для последующего профессионального самоопределения студента после того, как он станет выпускником, и повышения его квалификации.

Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для успешного освоения компетенции Инженерный дизайн CAD (САПР) приведён в специальном разделе Технического описания компетенции и носит название Worldskills Standard Specification (WSSS). [3, 4] Перечень содержит большое количество пунктов и приводить его целиком в данной статье нет смысла.

Скажем несколько слов о методике тестирования. Для прохождения тестирования требуется персональный компьютер с установленной на нём САПР и бумажные либо электронные варианты широко распространённых справочников инженера-конструктора и инженера-технолога. Банк вопросов теста состоит из 100 вопросов. Экзаменуемым предлагается 30 вопросов и 30 минут для ответа на них. Вопросы требуют выбора одного, двух или трёх ответов из четырёх предлагаемых, либо указания ответа в виде изображения. Количество вопросов со значительным избытком позволяет в случае неудачи предлагать экзаменуемым практически новый набор вопросов несколько раз, устраняя возможность быстрого запоминания ответов на все вопросы.

На данный момент указать формулу перевода числа правильных ответов на вопросы в оценку по обычной пятибалльной шкале не представляется возможным, поскольку тест находится в состоянии испытания.

Есть основания полагать, что данный тест может быть использован в том числе для оценки профессиональных знаний, навыков, умений кандидатов в эксперты демонстрационного экзамена по компетенции или экспертов региональных чемпионатов по методике Worldskills.

Предлагаемая система тестирования позволяет оценивать профессиональные знания, навыки и умения студентов технических специальностей учреждений среднего профессионального и высшего образования в соответствии со стандартами международной организации Worldskills. Тест позволяет экзаменуемым обеспечить экзаменуемым собственный профессиональный рост, поскольку является набором разнообразных задач, условия которых близки к реальным задачам, возникающим в процессе профессиональной деятельности. Тест является

междисциплинарным и позволяет оценить знания сразу ряда дисциплин. Поскольку, в силу специфики компетенции Инженерный дизайн САД (САПР), в процессе тестирования оценивается развитие целого ряда базовых компетенций экзаменуемых, можно утверждать, что тестирование способствует оценке готовности к профессиональной мобильности. Ответы на разнообразные вопросы теста позволяют наработать опыт учебно-познавательной и учебно-практической деятельности, пополнив свои знания и усовершенствовав умения.

Также следует отметить, что в процессе выполнения заданий теста выполняются все функции контроля знаний, выделенные в [1].

Список информационных источников и литературы:

1. Кудяева А. А. Диагностика обучения студентов, электронный ресурс <https://multiurok.ru/blog/diagnostika-obucheniia-studentov.html> (дата обращения: 12.06.2019)
2. Шацева К. Л. Педагогические условия организации эффективного контроля знаний студентов вуза. Диссертация, к. п. н., Нальчик, 2003
3. Электронный ресурс <https://www.worldskills.org/> (просмотр доступен только после регистрации, дата обращения: 12.06.2019)
4. Электронный ресурс <https://drive.google.com/drive/folders/13kIp3tl5JKHTuhxQj9zUOZsqGPi8okBH> (дата обращения: 12.06.2019)

Образование как услуга и товар

Деженкова Анастасия Владимировна, ГБП ОУ Московской области
"Орехово-зубовский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко"

Перспективы развития современного образования следует рассматривать в контексте многоуровневой международной интеграции,

которая наблюдается с конца XX века. Отныне никакая, даже «развитая», страна или группа таких стран не способны развиваться в закрытом состоянии. С этого времени стратегия «опоры исключительно на собственные силы» с неизбежностью ведет к стагнации.

Обществу будущего специалисты дают разные определения: постбуржуазное, посткапиталистическое, постпредпринимательское, пострыночное, постиндустриальное, постцивилизационное, постисторическое, информационное и др.

Во взглядах на образование высказывается множество точек зрения. Главное в этой ситуации - не допускать крайностей в суждениях, избавиться от устаревших стереотипов, высокомерного образовательного эгоцентризма, с одной стороны, от бездумного технократического подхода - с другой, и голого экономизма — с третьей. Необходима сбалансированность во взглядах, рационализм в оценке ситуации. Особенно это нужно при определении экономической природы образования.

Сегодня никто не сомневается в том, что образование полезно для общества, что оно удовлетворяет его многообразные потребности. Но если это так, то это значит, что в ходе образовательного процесса создается потребительная стоимость, что как раз и означает «полезность вещи, ее способность удовлетворять какую-либо человеческую потребность».

В настоящее время для специалистов, очевидно, что выводить науку, образование, культуру, здравоохранение за пределы общественного производства - это, конечно же, ошибка.

В этом смысле высшее учебное заведение можно представить как своего рода предприятие, а образовательный процесс - как своего рода производственный процесс, который длится определенное время и завершается выпуском уникальной социально-экономической продукции - специалистов для разных сфер общественной жизни. Полученное образование можно рассматривать в качестве средства производства, с помощью которого

его обладатель в последующем обеспечит себе достойный уровень существования.

Если мы хотим понимать экономическую природу образования, то должны от педагогической терминологии перейти к экономическому словарю и разобраться, в каком отношении друг к другу находится весь корпус понятий, описывающих и обслуживающих образовательное пространство.

Согласно современным научным представлениям, образовательный продукт является продуктом экономическим. В «Большом экономическом словаре» «продукт экономический» определяется как «результат человеческого труда, хозяйственной деятельности, представленный в материально-вещественной форме (материальный продукт), в духовном, информационной форме (интеллектуальный продукт), либо в виде выполненных работ и услуг.

«Интеллектуальный продукт - результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности человека». Образовательный процесс включает не только «изобретения, открытия, патенты, научные отчеты и доклады, проекты, описания технологий, литературные, музыкальные, художественные произведения, творения искусства», но также производство «человека образованного», «специалиста».

Рассуждая об экономике образования и образовании как экономической субстанции, о студенте можно говорить как о продукции, находящейся в стадии производства, а о выпускнике - как о конечном продукте.

Образовательно-производственный процесс, как и любое производство, предполагает использование рабочей силы, технических средств, материалов, энергии, различных услуг, то есть затрат денег, то произведенный продукт обладает стоимостью.

Еще одним камнем преткновения в понимании экономической природы образования является вопрос, можно ли считать образование «товаром»? Может ли оно быть предметом купли-продажи? Товаром является продукт производства, предназначенный для продажи. Многие полагают, что

образование не может быть сферой купли-продажи, то есть торговли (коммерции).

Прежде всего «работает» привычное и дорогое сердцу советского человека правило, согласно которому государство не может не финансировать вузы по полной программе. Если бы это происходило именно так, то понятия «товар», «услуга», «рынок образовательных услуг», конечно же, ни к чему. Сегодня складывается другая ситуация. Плата за образование - это реальность, явление массовое, более того - законное. Однако если есть тот, кто платит, то есть и тот, кому платят; у того и другого есть имена - «покупатель (потребитель)» и «продавец (производитель)». Действие же, которое совершается между ними, так же называется «торговля», «сделка».

Ситуацию понимания усложняет и действующее законодательство, которое не вполне точно отражает как реальное, так и должное положение дел в этом вопросе. В России в негосударственных вузах все услуги платные и осуществляются на договорных началах. Цены на обучение - разные. Студенты выбирают вуз: одни - «по карману», другие идут учиться туда, где выше качество образования.

Но факт остается фактом: мы работаем по законам спроса и предложения, «мы выбираем, нас выбирают». Каждый ищет свою выгоду и не хочет прогадать. По сути своей это является торговой сделкой.

В соответствии со ст. 2 Федерального Закона от 12.01.1996 7-ФЗ (ред. 28.12.2002) «О некоммерческих организациях», которая основывается на положениях ст. 50 Гражданского Кодекса РФ, некоммерческой является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Подчеркнем: выделение некоммерческой организации из ряда прочих юридических лиц возможно только при одновременном наличии у такой организации двух характеризующих ее признаков:

а) отсутствие цели извлечения прибыли в качестве основной цели деятельности;

б) отсутствие права распределять полученную от предпринимательской деятельности прибыль между участниками.

Важно понимать, что некоммерческими являются не только образовательные, но и другие виды организаций, общая цель которых заключается в достижении общественных благ. Примерный перечень общественных благ, ради достижения которых создаются некоммерческие организации, дается Законом. Они обозначены как цели социальные, благотворительные, культурные, образовательные, научные, управленческие и т. д. При этом понятие «социальная цель» трактуется весьма широко, к примеру, имеются в виду услуги, предоставляемые престарелым и инвалидам. Традиционное мышление не допускает мысли о том, что такого рода услуги могут быть объектом купли-продажи. В то же время известно, что в западных странах существуют многообразные платные социальные услуги в сфере здравоохранения, культуры и других. В этом же направлении в силу многих объективных причин движется и наше общество.

Сегодня основная масса российского населения живет в бедности и нищете. Это должно учитывать не только государство во всех аспектах своей внутренней политики и законотворчестве, но и все хозяйствующие субъекты, если они мыслят себя действительно гражданами России и желают ей добра. В нынешней ситуации отечественный бизнес должен вполне сознавать свою общую ответственность за судьбы страны и отдавать себе отчет в том, что если безудержная погоня за максимальной прибылью будет и впредь оставаться единственной всепоглощающей страстью каждой отдельно взятой организации (фирмы, концерна, корпорации, банка), то, в конце концов, своими несогласованными эгоистическими усилиями они выроют себе общую могилу. Таков политический и нравственный императив XXI века.

Вопрос о том, что такое «услуга» вообще, российское общество решило положительно. Сегодня мы пользуемся услугами посредническими, рекламными, консультационными, аудиторскими, информационными, охранными и иными. И это не вызывает у нас отрицательных эмоций. Услуга

-- это работа, выполняемая на заказ по договору между потребителем и исполнителем (производителем) при соответствующей оплате.

Что же касается образования, культуры, здравоохранения и других услуг нематериального производства, то в этом вопросе отечественная экономическая мысль пребывает в некоторой растерянности. Далеко не все специалисты распространяют на образование объективный экономический закон стоимости, который регулирует связи между товаропроизводителями, распределение и стимулирование общественного труда в условиях товарно-денежных отношений. Согласно этому закону «производство и обмен товарами осуществляются на основе их стоимости, величина которой измеряется общественно необходимыми затратами труда, уровнем спроса и предложения».

Не учитывать этого наша экономическая мысль уже не может. Поэтому стали появляться работы по экономике образования, в которых понятия «товар», «услуги», «стоимость» трактуются все более современно. В том же «Большом экономическом словаре» говорится, что существуют «услуги нематериальные, то есть направленные на удовлетворение потребностей человека как индивидуума и как члена общества. К ним относятся потребности в образовании, медицине, средствах сообщения, информации, духовном развитии, культурном досуге, социальной защите, внешней и внутренней безопасности». Более того, вводятся понятия «услуги потребительские» - результаты деятельности, удовлетворяющие личные потребности населения, но не воплощающиеся в продуктах, «потребительские услуги могут быть материальными и нематериальными, рыночными и нерыночными»; «услуги в сфере образования - услуги, оказываемые образовательными учреждениями в части их уставной предпринимательской деятельности независимо от их организационно-правовых форм: государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественными и религиозными)».

В массовом сознании прочно укоренилось представление об образовании как общественном благе, которое должно быть доступно

каждому, кто хочет и способен обучаться. Не случайно право на образование, согласно международным документам и Конституции РФ, относится к одному из основополагающих прав человека, будучи сопредельным с правом на жизнь и труд, ибо через образование человек развивается и во многом благодаря нему становится человеком.

Бесспорным и громадным достижением социализма было то, что он превратил образование в общественное благо для всех. Государство с первых лет советской власти расходовало на нужды образования огромные средства, благодаря чему добилось выдающихся результатов в индустриализации, развитии вооружений, освоении космоса. Граждане СССР, как само собой разумеющимся, десятилетиями пользовались этим общественным благом. Инженеров и других специалистов становилось все больше, а ценность образования между тем в глазах молодежи падала: зачем получать профессиональное, тем более высшее образование, если рабочий зарабатывает больше инженера и научного сотрудника? Многие пользовались образованием по инерции, из соображений престижности. Государство же продолжало поддерживать масштабы образования, прежде всего из идеологических соображений.

В условиях рыночных отношений, «общественные блага»? В том же словаре читаем: *Блага общественные - товары и услуги, предоставляемые государством на нерыночной основе». Итак, понятие блага прежнее. Реальная же ситуация за это время получила заметное развитие.

Нынешнее государство не в состоянии обеспечить бесплатное обучение всем желающим стать студентами. Образование перестало быть общественным благом для всех.

Государство будет оплачивать обучение такого количества людей, которые, во-первых, необходимы ему самому для целей эффективного функционирования и выполнения своих главных задач, связанных прежде всего с обеспечением национальной безопасности страны; во-вторых, той части молодых людей, которые не только хотят учиться, но уже в школе

доказали свои высокие способности. Для остальной части граждан получение высшего образования станет их личным вопросом, в решении которого государство должно помогать им, например кредитами на обучение.

Применительно к образованию товаром являются не только образовательные услуги вуза, но и его выпускники-специалисты. В том смысле, что образованный человек, обладающий знаниями, навыками и умениями, которые и создают его потребительную стоимость, может предложить свои услуги для продажи, которые могут быть куплены тем, кто в них нуждается. Эти услуги и являются объектом купли-продажи, т. е, товаром. Покупается, разумеется, не человек, а его знания, способности, мастерство, талант.

При этом не суть важно, каким образом человек получил образование: бесплатно, за счет государства или за свои собственные деньги. От этого его образованность (знания, умения, навыки) не перестает быть товаром.

Список информационных источников и литературы:

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. — 2012. — № 4. — С. 103—113.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.
3. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 201—206.
4. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. — 2012. — № 1. — С. 76—84.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015
URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/prav/obr/8311/> (дата обращения: 27.10.2012)

Из опыта организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями

Зенкина Анжелика Владимировна, Ярцева Марина Александровна,
ОГБП ОУ «Смоленский строительный колледж»

Аннотация. В статье представлено описание опыта Смоленского строительного колледжа по организации сетевого взаимодействия, включая нормативно-правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

Управление системой профессионального образования по обеспечению предприятий и организаций в регионе квалифицированными кадрами осуществляется на основе Модели системы среднего профессионального образования Смоленской области на 2018-2020 годы (далее – Модель). В основу Модели положен принцип создания образовательно-производственных кластеров.

В области обеспечения подготовки кадров по направлению «Строительство» распоряжением Администрации Смоленской области от 13.04.2018 № 344-р/адм в регионе образован образовательно-производственный кластер строительства и городского хозяйства и координационный совет как управляющий орган кластера

На площадке совета решаются организационные вопросы подготовки кадров, финансирования мероприятий подготовки кадров, организуется взаимодействие ПОО с региональными институтами развития образования и ресурсными центрами, созданными на территории региона в интересах отрасли.

Основными опорными точками в Модели являются «ведущие» ПОО. Смоленскому строительному колледжу в 2016 году был присвоен статус «ведущий колледж» по направлению «Строительство», и он стал центром

кластерного развития по направлению «Строительство и городское хозяйство».

В целях опережающей подготовки рабочих кадров СПО в строительной отрасли Смоленской области на основе обновления рынка компетенций, в рамках инновационного взаимодействия участников сетевой кооперации, с использованием передовых информационных технологий была сформирована и организационно оформлена региональная инновационная сеть профессиональных образовательных организаций (далее – РИС ПОО) с созданием на базе Смоленского строительного колледжа Региональной площадки сетевого взаимодействия (далее – РПСВ). В сеть вошли:

- ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»;
- СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»;
- СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»;
- СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»;
- СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум».

Для координации деятельности непосредственно участников РИС ПОО по направлению «Строительство» создан дополнительный коллегиальный орган оперативного взаимодействия - рабочая группа по координации деятельности РИС ПОО, состав которой утвержден приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.07.2018 № 622-ОД (далее – Рабочая группа). Рабочую группу возглавляет заместитель начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке, курирующий профессиональное образование в регионе. Членами группы являются представители Департамента, руководители всех ПОО – участников РИС и представители регионального института развития образования.

Координационный совет и Рабочая группа составляют внешний контур управления моделью подготовки рабочих кадров по направлению «Строительство» в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», как региональной площадке сетевого взаимодействия.

Внешние органы управления РИС осуществляют регулярный контроль функционирования РИС ПОО.

Внутренний контур управления РПСВ осуществляется внутренней организационной структурой РПСВ, определяемой соответствующим приказом РПСВ. В структуре РПСВ созданы центры: создания, внедрения новых разработок; трансляции передовых образовательных практик и технологий; модернизации МТБ; мониторинга результатов внедрения разработок.

Организация деятельности РИС ПОО, взаимодействия РПСВ с профессиональными образовательными организациями Смоленской области - участниками сети осуществляется на основании утвержденной Концепции деятельности РИС ПОО и соответствующих договоров о сетевом взаимодействии (сотрудничестве).

На протяжении первого года функционирования РИС ПОО были выполнены работы по следующим направлениям:

1. Модернизация материально-технической базы и ее совместное использование участниками РИС ПОО.

В рамках этого направления проведена инвентаризация существующей материально-технической базы РПСВ и ПОО - участников сети и определен перечень необходимого к приобретению оборудования для подготовки кадров СПО на территории Смоленской области. По факту приобретения оборудования и инструмента на базе РПСВ созданы следующие лаборатории и мастерские:

- столярно-плотничная мастерская;
- санитарно-техническая мастерская;
- мастерская «Облицовочно-плиточных работ»;
- кабинет «Технологии санитарно-технических работ»;
- кабинет «Строительной графики и технического черчения»;
- кабинет «Информационных технологий и дистанционного обучения»

В результате, в рамках сетевого взаимодействия материально-техническая база РПСВ используется участниками сети для отработки отдельных учебно-производственных работ в рамках организации производственного обучения по профессиям и специальностям из Перечня ТОП-50, подготовки к региональным чемпионатам WSR по компетенциям «Кирпичная кладка», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой», демонстрационному экзамену.

Для проведения практического обучения (тренировочных занятий) на базе РПСВ участники сети письменно уведомляют администрацию РПСВ (в форме заявки) для корректировки расписания работы мастерских, подготовки расходных материалов, привлечения экспертов.

2. Объединение ресурсов методической и учебно-программной документации с использованием технологической платформы.

В целях реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на базе программно-аппаратного комплекса РПСВ была запущена модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle. В электронной обучающей среде Moodle размещён депозитарий учебно-методической документации: рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, диагностических средств, доступных для совместного использования участниками сети. Депозитарий формировался путем совместной разработки рабочих программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В целях трансляции лучших практик и технологий подготовки кадров РПСВ использовала возможности технологической платформы МЦК в области строительства (ГАПОУ МО «Межрегиональный центр компетенций в области строительства – техникум имени С.П. Королёва»). С приобретением РПСВ собственной технологической платформы стало возможным подключение к ней профильных ПОО – участников сети.

3.Сетевое взаимодействие при трансляции передового опыта.

Обмен опытом в сети происходит посредством постоянно действующей Web-конференции «Региональная площадка сетевого взаимодействия по направлению «Строительство»» <http://dpo-smolensk.ru/rpsv/>.

4. Организация единой системы повышения квалификации с участниками РИС ПОО.

На базе РПСВ осуществляется образовательная деятельность по программам повышения квалификации педагогических работников ПОО-участников сети по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки по перечню ТОП-50, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ.

Список информационных источников и литературы:

1. Модель системы среднего профессионального образования Смоленской области на 2018-2020 годы;
2. Распоряжение Администрации Смоленской области от 13.04.2018 № 344-р/адм «Об организации работы по формированию образовательно-производственных кластеров Смоленской области»;
3. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.07.2018 № 622-ОД «О создании рабочей группы по координации деятельности РИС ПОО Смоленской области по направлению «Строительство»».

Особенности инклюзивной образовательной практики

Зиновьев Алексей Константинович,
ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» работает как образовательная организация инклюзивного образования, что предусматривает обучение инвалидов в смешанных учебных группах. Это

способствует не только получению специальности, но и более быстрой адаптации и эффективной социализации личности. При получении инвалидами образования по программам среднего профессионального образования предусмотрена возможность обучения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Студентам данной категории выплачивается дополнительно государственная социальная стипендия.

Особенности инклюзивной образовательной практики «Коломенского аграрного колледжа» состоят в применении подхода индивидуализации, через тьюторское сопровождение обучающихся.

Работа педагога со студентами – это всегда путь друг к другу, в работе со студентами, имеющими инвалидность, этот путь приобретает буквальное значение.

Сотрудники эффективно организуют работу в рамках реализации инклюзивного подхода к образованию детей с особыми потребностями. Преподаватели имеют необходимые компетенции, которые целенаправленно и комплексно формировались при прохождении курсов повышения квалификации. Преподаватели используют тьюторскую модель работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ – педагогическая деятельность, которая включает организацию инклюзивной образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП в рамках ФГОС.

Индивидуализация как базовое понятие предполагает развитие и самореализацию человека в качестве субъекта образовательной, профессиональной, общественной жизни, характеризуется накоплением уникального отрефлексированного опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, ответственности и свободы личности. Под индивидуальной образовательной программой понимается не линейный документ, а оформленная совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению.

Тьютор помогает разобраться в успехах и неудачах, понять и сформулировать личную мотивацию при обучении, а так же выступает в роли наставника, сопровождает студентов определенной социальной группы на протяжении всего периода учебы.

Речь идет, прежде всего, не столько о педагогах, кураторах, официально работающих в должности тьютора, сколько о педагогах, обладающих, тьюторскими компетентностями, то есть владеющих технологиями тьюторского сопровождения. Цель деятельности тьютора - педагогическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

При работе со студентами из числа инвалидов, лиц с ОВЗ тьютор проводит диагностику состояния и процесса обучения; осуществляет целеполагание; мотивацию и вовлечение обучающихся; управляет деятельностью и мыследеятельностью; корректирует деятельность; контролирует выполнения заданий; осуществляет рефлексия деятельности.

Работа по тьюторскому сопровождению образовательного процесса производится на основании программы тьюторского сопровождения.

Индивидуальное сопровождение обучающегося из категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в самом общем виде, представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов. На диагностическом этапе обучающийся представляет свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. На этапе проектировки составляются «карты» познавательных интересов, разрабатывается индивидуальная образовательная программа, определяется структура подготовки. Реализационный этап предполагает учебно- и научно-исследовательскую деятельность, структурирование знаний, умений и навыков. Анализ и рефлексия проделанной работы происходят на аналитико-рефлексивном этапе.

На обобщающем этапе происходит обеспечение координации всех многообразных структур с целью помочь обучающемуся в осознанном

профессиональном выборе, оказания помощи в разработке и реализации дальнейшей программы самообразования и саморазвития.

Таким образом, индивидуальный подход к обучению инвалида и лица с ОВЗ как ресурс индивидуального личностного развития представляет собой эффективное использование потенциала открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Безусловно, при реализации данного подхода возникают определенные сложности: неготовность обучающихся взять на себя ответственность за образование, за предъявление своих образовательных потребностей; неготовность педагогов занять тьюторскую позицию и отдать ответственность за процесс и результаты образования обучающемуся; отсутствие достаточных ресурсов для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Для успешного сопровождения и образования инвалидов и лиц с ОВЗ ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» проводит профориентационную работу с абитуриентами на предмет актуализации их образовательных потребностей; организует сопровождение адаптации абитуриента (первокурсника) к условиям обучения в колледже; способствует формированию у обучающихся представлений о профессиональной карьере, профессиональном росте, личной и социальной ответственности, формированию понимания значимости осваиваемой профессии/специальности и развитие учебной мотивации; обеспечивает личное участие каждого обучающегося в конструировании индивидуальной образовательной программы; создает условия для максимального использования имеющихся ресурсов, создает дополнительные ресурсы для обеспечения инклюзивных образовательных потребностей обучающихся; организует сопровождение самостоятельной работы при освоении основного вида профессиональной деятельности по профессии/специальности; создает условия для освоения профессиональных и общих компетенций при прохождении учебной, производственной практики; курирует учебные

исследования, проекты, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профмастерства; оказывает консультационную поддержку по вопросам дальнейшего профессионального развития (по окончании колледжа).

Стабильность результатов студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства подтверждают успешность выбранной методики обучения. Результаты студентов доказывают высокий уровень преподавателя, который обладает необходимыми педагогическими компетенциями сопровождения данной категории детей.

Результаты деятельности преподавателей в разрезе обучения лиц с ОВЗ и инвалидами характеризуется достижениями студентов на региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», а также участие в национальном этапе конкурса.

У преподавателей колледжа сформировано понятие об инклюзивном образовании, его особенностях и отличиях от других форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья; сформированы подходы к реализации образовательных стратегий по развитию одаренности у детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» создана благоприятная среда для обучения одаренных детей с ОВЗ. Кроме того, на 2019 год колледж включен в программу «Доступная среда», что устранил архитектурные барьеры для обучения инвалидов. Сотрудники колледжа разрабатывают адаптированные программы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Социальные педагоги и педагоги–психологи активно используют технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах. Имеется возможность обеспечения студентов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе круглосуточным

доступом с домашних компьютеров к полнотекстовым изданиям электронных библиотечных систем.

Список информационных источников и литературы:

1. <Письмо> Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 “О направлении методических рекомендаций” (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах") // "Вестник образования России", N 8, 2016
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": утв. 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 01.05.2019) // Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
3. Воробьева Е.С. Организация тьюторского сопровождения деятельности студента // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 октября 2014 года. 2014. Часть III. С. 91-97

Интеграция передовых производственных технологий и современных технологий обучения в образовательном процессе колледжа при подготовке кадров по ТОП-50

Ивунина Татьяна Львовна, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства»

Аннотация: статья посвящена социальнообразовательному партнерству ГАПОУ ПО ПКАС с ООО «Пензастрой–сервис».

Социально-экономические условия, в которых идет формирование современного рынка труда и рынка образовательных услуг влекут за собой необходимость изменения цели и задач профессиональных услуг, форм их деятельности. На первое место выходит экономическая задача - удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Взаимодействие

колледжа с работодателями предусматривает такие отношения, которые создают реальное представление о социально-экономических задачах, стоящих перед обществом, а также позволяют повысить социальный статус, социальную защищенность выпускников колледжа, обеспечить личностное и профессиональное развитие будущих рабочих. Работодатель формулирует требования к количеству и качеству профессионального уровня выпускников, а колледж должен удовлетворять их.

В 2016 году государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж» был реорганизован путем выделения из него шести образовательных кластеров. Наш колледж – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства» представляет кластер строительного направления.

Этот кластер – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке образование – технологии – производство, интеграция передовых производственных технологий и современных технологий обучения.

Моделью интеграции профессионального образования и бизнеса в условиях инновационного развития Пензенского рынка труда может служить социальнообразовательное партнерство нашего колледжа с ООО «Пензастрой–сервис».

ООО «Пензастрой–сервис» – молодая, динамично развивающаяся организация. Основная деятельность общества – профессиональное управление многоквартирными домами:

- а) обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан;
- б) надлежащее содержание общего имущества в многоквартирных домах;
- в) предоставление качественных коммунальных услуг гражданам и юридическим лицам.

Многоквартирные дома оснащены современным оборудованием: горизонтальная разводка системы отопления; температурные датчики для регулировки подачи тепловой энергии в отопительный сезон; дефлекторы и клапана вентиляции; индивидуальные водяные, электрические и тепловые счетчики с дистанционным снятием показанием и т.д.

В настоящее время ситуация с кадровым обеспечением жилищно-коммунального хозяйства Пензенской области меняется кардинальным образом как в количественном, так и в качественном соотношении. Глубокие структурные изменения, начавшиеся в жилищно-коммунальном комплексе Пензенской области, невозможны без современного кадрового обеспечения.

Главными проблемами в кадровом обеспечении жилищно-коммунального хозяйства являются:

- 1) разбалансированность спроса на кадры рабочих и специалистов со стороны организаций жилищно-коммунального хозяйства и предложения их профессиональными образовательными учреждениями на рынок труда;
- 2) дефицит высококвалифицированных кадров рабочих и специалистов;
- 3) высокая текучесть кадров;
- 4) отсутствие кадрового мониторинга и достоверной информационной базы данных о кадровом обеспечении;
- 5) отсутствие системы непрерывного профессионального образования рабочих, специалистов и управленческих кадров для системы жилищно-коммунального хозяйства, низкий имидж профессий и специальностей жилищно-коммунального хозяйства

В ведении ООО «Пензастрой-сервис» все текущие вопросы обслуживания, от отопления и горячего водоснабжения до вывоза мусора и посадки цветов у подъездов. Это колоссальный объем работ, с которым компания успешно справляется. Поэтому эта компания заинтересована в профессионально подготовленных специалистах и рабочих в системе жилищно-коммунального хозяйства, к наличию у них знаний, умений и навыков использования современных технологий эксплуатации и ремонта

систем и оборудования, физического и психологического здоровья. Таким образом, важнейшей характеристикой выпускника становится конкурентоспособность и профессиональная мобильность.

В колледже с недавнего времени ведется подготовка по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома и по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, которая входит в ТОП- 50 наиболее востребованных рабочих профессий.

В качестве центрального звена системной подготовки кадров в августе 2018г. был создан учебно-производственный центр по профилю «Жилищно-коммунальное хозяйство» для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов на базе ООО «Пензастрой-сервис».

Трудно переоценить значение этого события. Бизнес пришел к этому решению не сразу, это не благотворительность, а выверенное прагматичное решение, позволяющее решить проблему своевременной подготовки необходимых специалистов ООО «Пензастрой-сервис» и главное обеспечить качество их подготовки путем интеграции взаимных интересов бизнеса и профессионального образования.

Мы понимаем, что только вместе с работодателем возможно готовить высококвалифицированных специалистов для отрасли жилищно-коммунального хозяйства. Основными направлениями совместной деятельности являются:

- 1) организация целевой подготовки специалистов в интересах ООО «Пензастрой-сервис»;
- 2) проведение на базе ООО «Пензастрой-сервис» практических занятий, (учебных, производственных, преддипломных) практик;
- 3) организация и проведение совместных профориентационных мероприятий;

4) организация и проведение на базе ООО «Пензастрой–сервис» стажировки преподавателей колледжа и повышение квалификации работников ООО «Пензастрой–сервис» на базе колледжа;

5) содействие трудоустройству выпускников колледжа.

С сентября 2018г. на базе учебно-производственного центра «Жилищно–коммунального хозяйства» велись занятия по дисциплине «Введение в профессию» в группе 18ост08, обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. А уже с февраля 2019 на базе учебно-производственного центра «Жилищно–коммунального хозяйства» студенты выполняют лабораторно-практические работы по междисциплинарному курсу «Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов систем водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства» и прошла первая учебная практика на реальных рабочих местах.

Создание учебно-производственного центра «Жилищно–коммунального хозяйства» играет важную роль, как для колледжа, так и для ООО «Пензастрой–сервис». Студенты смогут принять объективное решение – о выборе своего призвания. В период учебной и производственной практики непосредственно на рабочих местах и особенно, в тех подразделениях где их ждут и где они в будущем будут работать, происходит истинная оценка будущей профессии. Предприятию производственная практика позволит сделать вывод о качестве будущего претендента на рабочее место и оценка по практике отражает это мнение. Кроме того, производственная практика ускоряет «взросление» и дает понимание реальных требований, после неё у многих происходит более ответственное отношение к учебе.

Значимый эффект в развитии системы подготовки рабочих кадров при совмещении передовых производственных технологий и современных технологий обучения в образовательном учреждении можно получить только при условии того, что часть ответственности за подготовку возьмёт на себя

работодатель, если это будет совместная зона ответственности государства, образования и работодателей.

Инновационный потенциал внеурочной деятельности в процессе достижения образовательных результатов обучающихся

Князева Наталья Борисовна, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства»

Аннотация. Статья рассматривает интеграцию внеурочной деятельности, как механизма взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования, подчеркивая его полноту и цельность. На примере параллельного планирования курса внеурочной деятельности с составленным планом проведения урочных занятий. Такая интеграция создает благоприятную среду, которая развивает, формирует потребности и способности каждого участника.

Современные требования к образованию предполагают постоянное обновление форм, методов и содержания обучения. С одной стороны нужно освоение ФГОС, а с другой – формирование свободной творческой личности, способной к любым изменениям, креативно решать существующие проблемы. Наиболее востребованы сегодня люди способные мобильно переключаться на разные виды деятельности, быстро учиться новому. Поэтому проблема создания образовательной среды для интеграции урочной и внеурочной деятельности, поиска содержания, методов, стимулирующих развитие компетенций обучающихся, заслуживает пристального внимания.

Сегодня внеурочная деятельность выступает механизмом взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования, подчеркивая полноту и цельность образования. Она обеспечивает свободный выбор направления деятельности и темпов продвижения по конкретной программе.

Ориентируется на личностные интересы, потребности и способности. Дает возможность обучающимся создать собственный творческий продукт.

Внедрение в образовательный процесс программ курсов внеурочной деятельности позволяет повысить эффективность процесса достижения образовательных результатов обучающихся за счет использования инновационного потенциала внеурочной деятельности, а так же активизирует методический и творческий потенциал педагогов, повышает их профессиональное мастерство. Интегративный урок или внеурочный курс не просто суммирует знания или учебный материал различных дисциплин. При соединении различных компонентов в процессе интеграции получается качественно иное образование, обладающее новыми по отношению к исходным элементам свойствами. Правильно спланированная интеграция учебной и внеурочной деятельности создает благоприятную среду деятельности обучающихся, которая развивает или формирует потребности и способности каждого участника. Различные ее формы деятельности формируют умения организовывать свою деятельность, мыслить и работать с информацией, самостоятельно выбирать мысли, чувства, ценности и отвечать за этот выбор, умения общаться, взаимодействовать с людьми.

Педагогами используется комплекс методических приемов и действий, направленных на решение задач обучения. Обеспечивается эффективное решение воспитательных задач. Развиваются личностные качества обучающихся. Оригинальность методики, динамичность занятия обеспечивается за счет использования мультимедийной презентации и других информационных технологий. При этом тематика внеурочной деятельности связана с основами учебной дисциплины.

Возможна связь внеурочных занятий с урочными или наоборот. К примеру, изготовление наглядных пособий, творческих проектов, подготовка выступлений на конференцию и т.п., чтобы в дальнейшем применить их в урочной работе. А можно осуществить параллельное планирование курса внеурочной деятельности в соответствии с составленным планом проведения

урочных занятий, как это сделано в программе факультативного курса «Использование информационных технологий в обучении физики».

Программы факультативного курса «Использование информационных технологий в обучении физики» (фрагмент)

Программа составлена в дополнение программе по учебной дисциплине «Физика» и осуществляет компетентностный подход при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа включает: пояснительную записку, основное содержание, с примерным распределением часов по разделам курса; тематический план, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Содержание факультативного курса разбито на отдельные блоки: программные продукты, физические модели, мультимедийные технологии, создание презентаций в среде PowerPoint. Каждая тема предполагает изучение вопросов профессиональной направленности обучающихся.

Цели факультативного курса:

- показать перспективы и удобства изучения предмета физики, используя модели физических процессов, устройство технических и физических приборов, предложенных в программно-педагогических продуктах: “TeachPro: Физика”, «Открытая физика 2.6», обучающие программы серии «Физика – 1С»;
- используя модели процессов, предложенных в программах, создавать свои модели (в динамике и статическом изображении);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

Содержание

Программные продукты (3 часа)

Особенности изучения физики с использованием современных компьютерных технологий. Техника безопасности при работе с компьютерным оборудованием. Программное обеспечение учебного процесса. Возможности и недостатки современных ЭФУ.

Физические модели (12 часов)

Работа с различными электронными учебниками. Анализ возможностей, преимуществ и недостатков программных средств “TeachPro: Физика”, «Открытая физика 2.6», обучающие программы серии «Физика – 1С». Работа с файлами. Правила их сохранения и распечатки. Моделирование траектории движения тела (прямолинейное, криволинейное и баллистическое движение). Моделирование явлений смачивания, капиллярности, диффузии, различных видов деформаций, тепловых, электрических и магнитных явлений. Модель работы теплового двигателя.

Работа в сети Internet. Поиск современных программно–педагогических средств, сохранение и создание архива. Справочные таблицы и материалы. Особенности полученных программно–педагогических средств, их границы применимости. Составление рецензии на скаченные продукты.

Мультимедийные технологии (2 часа)

Мультимедийные возможности современных компьютеров. Работа с аудио и видео файлами: запись, обработка и сохранение. Видеоматериалы – как одно из средств информационных технологий.

Создание презентаций (3 часа)

Использование компьютерной техники для создания тематических газет, проектов и презентаций. Создание кроссвордов. Создание презентаций в среде PowerPoint.

В работе факультатива используются программно-педагогические продукты (электронные учебники): “TeachPro: Физика”, «Открытая физика 2.6», обучающие программы серии «Физика – 1С»; мобильный компьютерный

класс с выходом в Интернет, плазменная панель с интерактивной насадкой; электронные ресурсы, такие как Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> и другие.

Результатами работы факультативного курса являются:

1. интеграция урочной и внеурочной деятельности;
2. повышение качества обучения;
3. усиление роли индивидуальных достижений в развитии обучающихся;
4. увеличение степени удовлетворения социальных запросов.

Список информационных источников и литературы:

1. Петренко Е.Л., Антонова М.В., Кортункова Э.Ш. Развитие воспитательной системы школы на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности (методические рекомендации) / Е.Л. Петренко, М.В. Антонова, Э.Ш. Кортункова. – Димитровград: МБОУ СОШ №16, 2012.
2. Электронные ресурсы: <https://урок.рф>
3. <https://portalpedagoga.ru>
4. www.science-education.ru

К проблеме повышения мотивации профессиональной направленности на занятиях по иностранному языку

Левченкова Надежда Викторовна, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский Авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»

Аннотация. Статья посвящена развитию мотивационного компонента профессиональной направленности на занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)». В статье рассматривается методика проведения интегрированного урока и работа с профессионалистами как методы повышения мотивации, а также

подчеркивается значение изучения английского профессионального языка для специалистов IT.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Знание программистами английского языка становится неотъемлемым атрибутом профессионализма, так как все языки программирования основаны на лингво-грамматических конструкциях английского языка, от уровня владения которым зависит быстрота запоминания и истолкования вновь осваиваемых конструкций языков программирования. Кроме того у программистов, владеющих английским языком, улучшается реакция общения с операционными системами и программными приложениями в процессе интерактивного диалога. Намного быстрее решаются проблемы отладки и редактирования программ, быстрее осознается процесс реакции системы на ошибочные ситуации и многие другие, чисто профессиональные аспекты деятельности. Владение программистом профессионально ориентированным английским языком является одной из составляющих его профессиональной компетенции.

Мотивационная сфера программистов характеризуется высоким уровнем развития познавательной мотивации (любопытность, готовность пополнять свои знания, учиться и переучиваться, осваивать новое и т. п.), а также наличием внутренней мотивации (увлеченность самим процессом программирования, который представляет для них больший интерес, чем достижение конкретного результата). Компьютерный язык играет ведущую роль в осмыслении виртуальной реальности - “третьего мира”,- порожденного самими компьютерами. Одним из примеров реализации данной функции могут служить слова (транслитерированные слова), которые стали профессионализмами и проникли в речевую практику носителей русского языка в связи с компьютеризацией общества и мышления. Работая над различными видами перевода, добиваясь адекватного перевода на русский,

необходимо уделить внимание и этому вопросу. Студентам предлагается проанализировать имеющиеся в библиотеке колледжа профессиональные журналы на русском языке “Железо” и “Мир ПК” и выписать предложения с транслитерированными словами. В приведенных ниже примерах нужно по возможности объяснить на русском языке значения выделенных слов, а затем написать их на английском.

1.Интерфейс программы показался весьма удобным и эргономичным [9,с.26] 2.Сенсорный датчик дисплея резистивный...[9,с.27] 3.На системной плате наличествует три джампера.[7,с.67] 4.Наиболее значимое действие на результат оверлокинга оказывают...[9,с.43] 5.Функциям безопасности устройств будет больше, чем девайсов с Windows 7.[4, с.44] 6.Данная модель сильно отличается от остальных браузера отводится важная роль...[4,с.66] 7.Аналитики обещают, что этих вычислительных роутеров.[9,с.42]8.Все рабочие станции HP можно подвергнуть апгрейду [9,с.42]

Компьютерный язык, как и любой другой профессиональный язык, зависит от своих носителей - людей, работающих с компьютерами и в области их применения. Одни термины, пройдя проверку временем, будут узаконены в литературном языке, другие выйдут из употребления, а третьи останутся вне литературного языка в виде сленга. Современные молодые программисты энергично пользуются сленгом: “После неудачного деплоя на продакшн приложение стало падать с рантайм эррор.” Непосвященному растолковывают: “После неудачной выкладки на продуктовый сервер приложение стало падать с ошибками времени выполнения. “После того, как пофиксил баг , не забудь сделать коммит в репозиторий.”(После исправления ошибки не забудь сохранить изменения в хранилище кода).

Сленг – это особая лексика, используемая для общения людей с общими интересами. Образование этой лексики весьма разнообразно, но все сводится к тому, чтобы приспособить английское слово к российской действительности и сделать его пригодным для постоянного использования. К основным методам образования относятся следующие методы: 1Калька - заимствования,

грамматически не освоенные русским языком. Слово заимствуется целиком, со своим произношением, написанием, значением: device-: девайс. 2. Полукалька - при переходе термина из английского языка в русский последний подгоняет принимаемое слово под нормы не только своей фонетики, но и грамматики: to click- кликнуть; to reboot- ребутить. 3.Перевод - при переводе включается ассоциативное мышление: Windows- форточка; disk-блин.

Студентам 1, 2 курсов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» был предложен список из 20 сленговых слов, образованных разным способом. Нужно было ответить на 3 вопроса:1.Пользуетесь ли вы сленговыми словами? (Да / Нет)2.Укажите номера слов, которыми вы пользуетесь. 3.Напишите английское слово, от которого образовано русское. В опросе приняли участие 63 человека. Пользуются сленговыми словами 58 человек (92%), правильно написали английские слова 45 человек (71%). Такая работа разбавляет академическую сухость обучения и является одним из способов повышения мотивации.

Современные технологии при обучении иностранному языку не только создают возможность эффективного его изучения, но и являются средством повышения и расширения профессиональных знаний студентов, необходимых для реализации себя в избранной ими специальности. Развитию мотивационного компонента профессиональной направленности способствует методика интегрированного занятия. При изучении модуля «Языки программирования» студенты работают в реальной обстановке на компьютере, выполняя конкретную практическую задачу исправления ошибок в TURBO PASCAL. Программа исправления ошибок расписывается преподавателем спецдисциплины. Преподаватель иностранного языка организует языковое пространство, обеспечивая студентов набором клише для ведения диалога. Данная методика дает возможность реализации принципов коммуникативности и функциональности.

Развивая мотивационный компонент профессиональной направленности, используя для этого разнообразные приемы и методы,

преподаватель закрепляет, развивает и повышает языковой уровень студента. Контроль со стороны преподавателя должен выступать не как средство принуждения, не как источник возникновения противоборства между педагогом и студентом, а как стимул, мотивация, к учению.

Английский язык - это язык высоких технологий, программирования и Интернета. Говоря одной из цитат форума программистов: «Английский - это латынь современного человека, задействованного в компьютерных науках. Без его освоения заниматься профессионально техническими науками невозможно»[11]

Список информационных источников и литератур:

1.Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) // Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - СПб: Златоуст, 2011.

2.Баканова М.В. О необходимости изучения английского языка студентами – будущими программистами: Известия ПГПУ им. Белинского// Общественные науки № 24, 2011, с.540-543.

3.Калинникова Л.Н., Калинин И.С. История и эволюция профессиональной лексики русских программистов: ФГОУ ВПО //.— “Калининградский государственный университет”, 2011. E-mail kln@.

4.Канешиге Том. Чей браузер безопаснее? Мир ПК// 2013.№4.С.66

5.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия,2004.С.160-168.

6.Лифанова Е.А. Excellent computer world. - СПб.: Древо жизни, 2012.

7.Плотников С. Тестирование материнской платы ASRock Z77 OC FORMULA. Железо//2012.№12. С.26

8.Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учеб. пособие //В.А.Радовель. – ИТК «Дашков и К », 2011. с.540-543.

9.Шахов Е. Старый друг, новые возможности. Мир ПК//2013.№ 5. С.42

10.Википедия.ru.wikipedia. org Компьютерный сленг

11. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-izucheniya-angliyskogo-yazyka-studentami-buduschimi-programmistami#ixzz45dAhFeCE>

Использование тренажерных комплексов для повышения практических навыков и умений в освоении профессиональных компетенций

Лопатин Илья Андреевич, научный руководитель- Ермишкин Игорь Андреевич, преподаватель специальных дисциплин, Государственное Автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области Профессиональный колледж «МОСКОВИЯ» ОСП Ожерельевское

Машинист поезда – востребованная сегодня профессия. Профессиональная деятельность машиниста поезда связана с управлением железнодорожным транспортом. Это главный человек в локомотиве. В его команде всегда находится помощник, на которого возложены обязанности по обеспечению менее квалифицированных функций, связанных с поверхностной проверкой локомотива и его управлением. Машиниста локомотива можно безошибочно отличить в толпе по профессиональной форменной одежде, принятой в ОАО «РЖД».

Данные популярных интернет-порталов свидетельствуют, что около 33% запросов от работодателей, связано с поиском машинистов локомотивов.

Для того, чтобы получить доступ к управлению столь сложной техникой как подвижной состав, необходимо пройти специализированное обучение. Практические навыки по управлению локомотивами разных серий будущие машинисты получают на специализированных тренажерных комплексах.

Тренажеры локомотивных бригад предназначены для обучения и аттестации локомотивных бригад на основе новейших 3D технологий и точных физико-математических моделей. Каждый комплексный тренажер

содержит точную имитацию пультов машиниста и помощника машиниста, а также кабины локомотива со всеми органами контроля и управления в ней.

Путевая обстановка выводится на 4 ЖК панели, установленные на месте реальных окон, имитируя вид из окон вперед и по бокам и зеркала заднего вида.



профессии – «Машинист локомотива».

Так тренажер по управлению тормозами поезда позволяет отрабатывать практические навыки по: разборке – сборке крана машиниста; испытания крана машиниста с распечаткой результатов проверки; проверке тормозного оборудования.

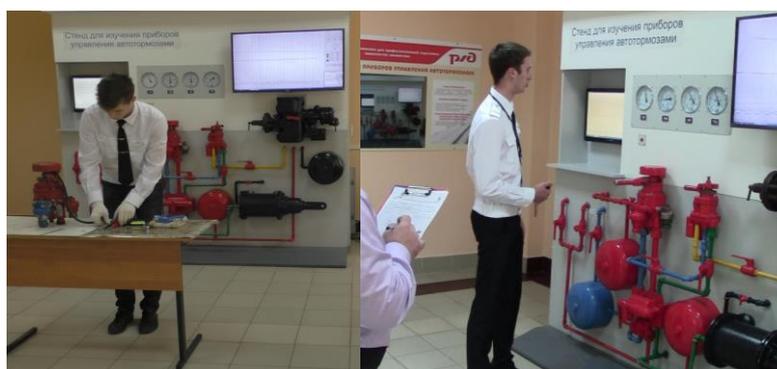


Рис. 2. Студенты в колледже Московия на конкурсе «Молодые профессионалы» World Skills Russia.

Основой в отработке практических навыков в учебном процессе колледжа, а так же и конкурса World Skills Russia является тренажерный комплекс колледжа со стендами по управлению электровозов и электропоездов.



Рис. 3. Тренажерный комплекс колледжа Московия

Работа на тренажерном комплексе по ведению поездов на перегоне позволяет студентам повысить такие практические навыки как:

- оптимального режима ведения поезда;
- действий в штатных и нестандартных ситуациях;
- взаимодействия с дежурным по станции и поездным диспетчером;
- управления локомотивом в грузовом движении;
- ведения регламента переговоров при взаимодействии с другими участниками перевозочного процесса посредством радиосвязи;
- изучение работы основных систем локомотива как с помощью специальных обучающих программ, так и интерактивно в процессе управления им (электрической схемы, микропроцессорных систем локомотива, тормозной системы и др.);
- освоения новых участков обслуживания.

Достоинством тренажерных комплексов является объективность оценки работы каждого отдельного студента. При этом результаты всей практической работы отражаются на пульте инструктора (руководителя тренировки) с распечаткой протокола результатов поездки.

Список информационных источников и литературы:

1. Общий курс железных дорог. Учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Ю. И. Ефименко, М. М.Уздин, В. И. Ковалев и др.; Под ред. Ю. И. Ефименко. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 256 с.

2. Теория и конструкция локомотивов: Учебник для вузов ж.-д. транспорта / Г.С. Михальченко, В.Н. Кашников, В.С. Коссов, В.А. Симонов; под ред. Г.С. Михальченко. - М.: Маршрут, 2006. - 584 с.

3. <http://www.rzd.ru>

Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО Волгоградской области по направлению подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» из перечня ТОП-50

Петрова Оксана Юрьевна, Скробов Александр Андреевич, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»

Аннотация: в статье обобщается опыт ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» по организации в Волгоградской области сетевого взаимодействия на основе создания региональной площадки (РПСВ) по направлению подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» из перечня ТОП-50.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональное образование, ТОП-50, направление подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж – одно из крупнейших образовательных учреждений на юге России, колледж признан в числе ТОП-100 лучших образовательных организаций движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» за 2018 год. Специализацией Волгоградского технологического колледжа, начиная с даты создания (1953 год) является подготовка высококвалифицированных кадров для сферы сервиса.

2. В соответствии с государственной программой Волгоградской области «Развитие культуры и туризма Волгоградской области» (далее – государственная программа) утверждена постановлением Администрации Волгоградской области от 08 мая 2015 г. № 217-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие культуры и туризма в Волгоградской области» развитие туризма является одним из приоритетных направлений развития экономики Волгоградской области.

3. В настоящее время в Волгоградской области формируется конкурентоспособная туриндустрия, которая привлекает российских и иностранных туристов.

4. Основное количество занятого в сфере туризма, экскурсионных услуг и на предприятиях, предоставляющих гостиничные услуги (61,6 %), имеют среднее профессиональное образование.

Согласно Прогнозу кадровой потребности, до 2023 года, потребность Волгоградской области в квалифицированных кадрах со средним профессиональным образованием составляет 89860 человек (83,8 %), из них 6143 человека (6,8 %) составляет потребность по профессиям (специальностям), входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».

5. Таким образом, экономика региона нуждается в квалифицированных кадрах для развития туристской инфраструктуры, информационно-рекламного сопровождения туризма и продвижения туристского продукта и сервиса в сфере гостеприимства.

6. Обеспечение подготовки кадров по данному направлению осуществляется в ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», в том числе за счёт изменений в содержании и технологиях реализации образовательного процесса на основе создания материально-технической базы по приоритетной группе компетенций (мастерских), что позволяет реализовать комплекс мероприятий, направленных на достижение следующих результатов:

7. - формирование современной материально-технической базы по специальностям 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.10 Туризм, 42.02.01 Реклама, входящим в область «Искусство, дизайн и сфера услуг», в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия, а также формирование технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения и ДОТ;

8. - внедрение современных прогрессивных методов, методик и технологий обучения (в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), обеспечивающих реализацию применения нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена;

9. - аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: Администрирование отеля, Реклама, Туризм, Организация экскурсионных услуг, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс;

10. - формирование депозитария учебно-методических материалов, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (в т.ч. в мультимедийном формате) и реализации дистанционных образовательных технологий.

11. Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда, позволяет организовать и подготовить площадки для проведения регионального чемпионата Ворлдскиллс Волгоградской области по компетенциям R9. Туризм – Tourism, R58. Организация экскурсионных услуг, E57. Администрирование отеля - Hotel Receptioning, T14 Реклама – Advertising.

12. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

13. На практике наиболее распространен вариант реализации образовательной программы совместно двумя образовательными организациями. В условиях реализации программ СПО это означает, что студент поступает и зачисляется в одну ПОО, в которой он осваивает основную часть образовательной программы, но при этом часть дисциплин (модулей) изучается в другой ПОО, в которой, например, есть ведущие специалисты в соответствующей предметной области. При этом основная ПОО зачитывает результаты освоения данных дисциплин. На самом деле такая практика имеет большую историю, однако, в несколько иной организационно-правовой форме. Фактически предшественником сетевой формы в данном варианте является приглашение ПОО ведущих преподавателей в соответствующей области из другой ПОО на условиях совместительства или почасовой оплаты труда. Очевидно, что в данном случае преподаватель будет использовать все те наработки, которые были сделаны в той ПОО, где он работает по основному месту. Сетевая форма реализации образовательной программы позволяет исключить необходимость перегрузки преподавателей, транспортных издержек, конфликта интересов, даёт возможность использовать материально-техническую базу ПОО Волгоградской области.

Список информационных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
4. Распоряжение Правительства РФ от 03 марта 2015 года № 349-Р «О комплексе мер по совершенствованию системы среднего профессионального

образования на 2015-2020 годы»;

5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)

6. Сводный план приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)

7. Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (принят Волгоградской областной Думой 20.09.2013) // Волгоградская правда, № 193, 16.10.2013;

8. Постановление Администрации Волгоградской области от 08 мая 2015 г. № 217-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие культуры и туризма в Волгоградской области»

Формирование компетенций обучающихся на уроках физики и профессионально-технических дисциплин СПО

Садовникова Ирина Анатольевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко»

Аннотация. В данной статье рассматривается, как при изучении общеобразовательных дисциплин формируются знания, умения, навыки, которые способствуют далее формированию профессиональных компетенций. Главной задачей обучения является развитие личности, способной к дальнейшему самообразованию и развитию.

В своей профессиональной деятельности каждый преподаватель опирается на стандарты. Раньше основой стандарта был предметно-ориентированный подход, сейчас личностно-ориентированный. Главная задача-это развитие личности, а не только полученная информация по предмету. Основой стандарта является компетентностный подход, но остаются фундаментальность и универсальность. Сегодняшние стандарты - это новый взгляд на то, каким мы хотим видеть студента. Стандарт – это обеспечение хорошего образования.

Что подразумевают под хорошим образованием? Это не есть усвоение некоторой информации для получения отличных оценок. Качественное образование должно способствовать успеху в будущем у выпускника, т.е. способность в дальнейшем самообразовываться и применять полученные знания на протяжении всей своей жизни.

Качество образования – это есть своего рода требования, которые будет предъявлять работодатель и выпускник СПО для получения престижной высокооплачиваемой работы. «Качество образования» состоит из самого процесса обучения, компетенций студентов и требований работодателей.

При освоении любого предмета (на 1 курсе – это общеобразовательные предметы) учебная деятельность может сводиться к формированию учебно-познавательной компетенции. Фундамент наук – это элемент культуры, т.е. предоставляется возможность при изучении предметов создать общекультурную компетенцию. При изложении предметов пользоваться смысловыми, мировоззренческими единицами. Научить студента проявлять свое отношения к изучаемому предмету. В учебных дисциплинах с элементом «научные знания» создание коммуникативной компетенции, компетенции личностного определения происходит за счет процессуальной стороны (взаимоотношений преподавателя и студента). При изучении данного предмета, как познавательной деятельности большую роль играет практические занятия, которые имеют широкий спектр применения. Это

различного рода игры урочной и внеурочной деятельности. Все это можно использовать на уроках физики.

Образовательный процесс-это ключевой фактор для улучшения качества образования. Образование слаженной атмосферы при обучении вместе с возможностями получения информации преобразует процесс передачи знаний в процесс получения знаний, формирует разносторонних и компетентных специалистов. Основа их успешной работы в современных условиях - это профессионально-педагогическая подкованность преподавателей. Педагог-это источник новых знаний для студента, новшества создаются за счет личного вклада преподавателя в полученные студентами компетенции.

Как видит студент свою будущую профессию, во многом зависит от преподавателей, от этого будет и спрос на таких выпускников и их адаптация к своей профессиональной деятельности.

Проблема обучения возникает уже на первом курсе. Обучающиеся не умеют самостоятельно работать, анализировать, сравнивать, обобщать, четко излагать свои мысли возникают трудности в написании конспекта и лекций, работы с источниками. Отсюда не смогут применить полученные навыки.

Традиционное обучение полагает формирование у студента знаний, умений и навыков. Это означает, что студент будет только информированным специалистом. Значит, необходимо использовать новые технологии, формы и методы, которые способствовали бы выработке навыков самостоятельной, организованной работы, самообразованию и саморазвитию студента. Это приведет к проявлению профессионально-ценностным навыкам. Овладение всеми этими качествами позволяет выпускнику на основе полученных знаний, умений и навыков усвоить профессиональные модули, приемы и способы и технологии своей специальности. Необходимо в первую очередь учить поисковой и самостоятельно-исследовательской деятельности, пониманию информации.

В своей работе со студентами использую разные виды самостоятельной работы: написание конспекта, сообщения, доклада, реферата, создание презентации, решение задач.

При изучении предмета физики применяю дифференцированный подход: решение задач различного уровня сложности, опорные конспекты – изложение материала с помощью опорных схем. На уроках использую технологии проблемного, развивающего и индивидуально-рефлексивного обучения. Основной технологией является ИКТ. Она способствует поисковой деятельности в Интернете и созданию презентаций, представлению своего проекта и выступление с докладом. Следовательно, изучение общеобразовательных предметов способствует получению знаний, умений и навыков, которые дадут возможность для формирования профессиональных компетенций.

Список информационных источников и литература:

1. Баранников А.В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. М.: ГУ ВШЭ, 2016.-51с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе// Педагогика.2016. №10.-С.8-14
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: «Исследовательский центр проблем качества специалистов», 2017.-75 с.

Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования

Седова Ольга Викторовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И.Бондаренко»

Активизация познавательной деятельности студентов начального и среднего профессионального образования – одна из самых актуальных проблем всей системы образования. В современных условиях, когда объём необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определённой суммы знаний. Важно уметь самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Необходимо научить студентов самостоятельно учиться, подготовить их к самообразованию, сформировать способность видеть проблему, понимать и искать пути её решения.

Актуальность данной темы определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания обучающихся.

Основное противоречие лежит между традиционными технологиями в образовании и ключевыми изменениями облика современной модели образования к 2020 году, представленными в государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы».

Инновационное развитие страны требует обновления всех учебных программ и методов обучения на основе компетентного подхода. Важнейшим компонентом новой модели начального и среднего профессионального образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе применяю следующие приемы: ассоциативный ряд; опорный конспект; дискуссия; чтение с остановками и Вопросы Блума; кластеры; синквейн; «Продвинутая лекция»; эссе; ключевые термины; перепутанные логические цепочки; медиапроектные проекты; лингвистические карты; лингвистическая аллюзия (намек); анализ текста; работа с тестовыми материалами; нетрадиционные формы домашнего задания; решение лингвистических задач;

Чтобы идти в ногу со временем, необходимо включать обучающихся в исследовательскую деятельность.

В целях достижения результата использую разнообразные виды уроков: урок-практикум, урок-модуль, урок-лекция, урок-семинар, урок-исследование, урок-путешествие, урок-презентация с использованием компьютера, урок-виртуальная экскурсия.

Каждый обучающийся, студент получает от преподавателя совет в письменной форме как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д. Во-вторых, общение обучающийся и преподаватель - на новом уровне. Модули позволяют перевести обучение на субъектно-субъектную основу. В-третьих, обучающийся максимум времени работает самостоятельно. Это дает ему возможность осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях. Преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью обучающихся через модуль, но это более тонкое, целенаправленное управление.

Особую актуальность приобретают методы деятельностной организации обучения. Только благодаря активной самостоятельной деятельности возможно развитие каждого обучающегося. Большие возможности для перехода от знаниевой модели обучения к способностной представляет проектное обучение, выросшее из метода проектов.

За последние годы возрос интерес к проектно-исследовательской деятельности в виде создания мультимедийных презентаций и написания проектов, что, в свою очередь, способствует и повышению качества исследовательских работ.

Проектная технология широко распространена в американских и японских школах. В переводе с латинского означает «самостоятельный поиск пути» («брошенный вперед»).

В основе проектной деятельности лежит коллективная работа над решением жизненных, самими учащимися поставленных практических задач. Поэтому актуальным может стать изучение отдельных тем русской орфографии или морфологии при подготовке к тестированию через проекты. Эти задачи неизбежно ведут к комплексной проработке всего необходимого для их решения материала.

Значительная часть проектной деятельности – собирание материалов, применение на практике добытых результатов, главные моменты, на которых обучающиеся познают жизнь и учатся применять к ней свои знания, - происходит вне стен учебного заведения. Лабораторией для проектного метода является вся окружающая жизнь, а учебным пособием – все окружающие предметы и явления, подлежащие изучению в связи с намеченным заданием.

Так как реализация проектов происходит в рамках действующих программ, выбирается значимая тема курса, на которую выделено достаточное количество часов. В содержании проекта предусматривается наличие значимой, в исследовательском плане проблемы, задачи, требующей исследовательского поиска и творческого подхода.

Таким образом, содержание проекта - это материал учебной темы, оформленный как проблемно-поисковая задача, решение которой должно быть оформлено в виде материального продукта и обладает социально значимым смыслом для его участников. В основе метода проектов - решение какой-либо проблемы, что предполагает возможность интеграции,

использование совокупности разнообразных методов и средств обучения (исследовательского, поискового, проблемного и других), возможность поиска нового содержания учебной работы, освоения новых методических решений. Обучающиеся в процессе реализации легко овладевают новыми знаниями, умениями и навыками, развивают личностные качества, необходимые для жизни.

К активным формам обучения русскому языку относятся лабораторные работы. Лабораторным занятиям может быть посвящен весь урок или его часть, можно давать на дом задание в виде лабораторной работы.

Лабораторные работы особенно актуальны, так как они, активизируя познавательную деятельность, формируют навыки правильного и уместного использования языковых средств в различных ситуациях общения, углубляют знания учащихся, приучают работать с научной литературой. Лабораторные работы могут быть на различные темы: понятие языковой нормы, вопросы теории и практики современной лексикографии, лингвистический анализ единиц разных уровней языка, что необходимо для подготовки к аттестации.

На лабораторных занятиях студенты приобретают навыки разных видов лингвистического анализа, обогащают свой словарный запас, развивают свои способности к дальнейшей активизации познавательной деятельности.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий позволяет формировать навыки работы с информацией, развивать различные виды мышления, усиливать практическую ориентацию в обучении. Изменяются структуры и содержание учебного занятия, повышается темп урока за счет увеличения объема самостоятельной работы обучающихся, осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения.

Компьютерные технологии позволяют разработать систему разноуровневых тестов, которые дадут возможность определить уровень предварительной подготовки обучаемых и успешность реализации программы.

При проблемном обучении обучающихся для ответа на основополагающий вопрос осуществляют поиск и сбор информации, опираясь на современные информационные технологии.

Презентация как фрагмент урока предполагает использование компьютера на одном или нескольких этапах урока. Например, при объяснении нового материала можно использовать презентации с иллюстративным материалом — рисунки, картины, фотографии, видеоряд, а также опорные схемы и алгоритмы; в других ситуациях - демонстрационные программы, которые позволяют в доступной наглядной форме довести до обучающихся теоретические сведения. Следует отметить, что иллюстрации компьютерного альбома выгодно отличаются от того иллюстративного материала, который содержится в учебниках и учебных пособиях, — они часто более продуманны, наглядны и, что самое главное, позволяют, как правило, полностью представить тему.

Использование ИКТ в преподавании русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность студентов, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, повышают интерес к предмету; делают процесс усвоения эффективным.

Список информационных источников и литературы:

1. Львова С.И. Русский язык. Уроки словесности. — М.: Дрофа, 2016.
2. Русский язык сегодня. Активные языковые процессы конца XX века / Отв. ред. Л.П.Крысин. – М., 2013.
3. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков. – М.: Языки славянских культур, 2018.

4. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.:КАРО, 2015.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2016.
6. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2016.
7. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2017.
8. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. — М.: Просвещение, 2016.

Реализация Болонского процесса в системе российского образования

Тарасевич Вера Владимировна, ГАПОУ МО ПК «Энергия» СП Богородское
(Электроугли)

В настоящее время существует различное отношение к процессу глобализации образования. К любому новому, а особенно к глобальным переменам необходимо относиться обдуманно и не торопиться. На лицо пример с ЕГЭ. Этот эксперимент, заимствованный с Запада и подходящий для западного образования перенесли в наши школы, не готовые его принять. Но, мы приняли, одобрили, хотя практика показала обратное, но деньги на эксперимент потрачены, процесс вовремя не остановили, и мы теперь видим результат: конкретно в школах не учат основным знаниям, предлагают родителям обращаться к репетиторам, а на занятиях идет «натаскивание» на ЕГЭ. Большинство учащихся боятся, экзаменов в 11 классе и после 9-го

класса поступают в учебные заведения СПО. А сегодня мы «слышим, что ЕГЭ придет» в систему СПО. Посмотрим! Новое это хорошо, но в пределах разумного.

Основой преобразования системы образования в мире, в том числе профессионального, явился Болонский процесс. Он представляет собой процесс гармонизации и сближения систем образования европейских стран в целях создания единого европейского образовательного пространства.

Начало Болонского процесса - 19 июня 1999 года. В этот день на специальной конференции в г. Болонья министры образования 29 европейских государств приняли Болонскую декларацию.

Процесс глобализации предполагает:

- появление глобального рынка образования;
- информатизация образования;
- интеграция;
- конвергенция: взаимопроникновение и слияние общественных и образовательных систем;
- стандартизация образовательных систем и культурных ценностей.
- обеспечение всеобщего уважения законности и прав человека;
- исследование состояния образования в мире, включая отдельные страны и регионы;
- пропаганду принятых конвенций и рекомендаций;
- сбор и систематизацию отчетов государств о состоянии образования на каждый год.

Россия к Болонскому процессу присоединилась в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских государств.

Принятие Болонского процесса Россией должно было способствовать развитию и модернизации профессионального образования, открытию дополнительных возможностей для участия российских учебных заведений в проектах, которые финансируются Европейской комиссией. Цель России при вступлении в Болонский процесс – увеличение привлекательности за рубежом

российского образования, привлечение иностранных граждан для обучения в российских учебных заведениях, укрепление позиций государства на мировом рынке образовательных услуг.

Учитывались достоинства Болонского процесса: расширение доступа к образованию, последующее повышение привлекательности и качества европейского образования, расширение мобильности преподавателей и студентов, обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет ориентации на рынок труда. В то же время, Болонский процесс для России стал стимулом для внедрения в образовательную среду контроля качества, внешнего и независимого аудита, прозрачности и борьбы с теневой экономикой. Конечной целью объединения образовательного пространства является интеграция европейского рынка труда, устранение барьеров, которые препятствуют мобильности людей. В тоже время будущий специалист приобщается к общемировым ценностям, расширяет свои знания и кругозор относительно профессиональных компетенций, условий труда, предоставляемые в разных странах мира. Специалист начинает искать, где можно эффективно реализовать свои индивидуальные способности, творческую активность, забывая об интересах своего государства и государственных границах.

Процесс глобализации в России идет медленно, т.к. имеет недостатки:

- требует обдуманных шагов, чего не хватает российскому правительству, глобализация приведет к перестройке национальной образовательной системы, при которой национальные границы теряют свое значение;

- наличие конкурентной борьбы за лучших преподавателей, студентов, аспирантов образовательных учреждений из различных государств;

- усиливается роль образовательных учреждений в борьбе за лидерство в мировой системе образования, обеспечении на рынке образования стратегических конкурентных преимуществ;

- изменения качества и направленности воспитательного процесса, изменение мотиваций и ценностных ориентаций деятельности студентов и преподавателей. Человек рассматривается как «экономический» человек.

- для России отсутствует понятие мобильности за счет визового режима между Россией и ЕС. В Европе наблюдается свободное передвижение рабочей силы благодаря единой валюте и Шенгенского пространства. Россию на данный момент свободно в Европу не пускают, т.к. необходимо отменить визовый режим;

- отток из России талантливых молодых людей, в страны с более высоким доходом и необходимыми условиями труда.

Положительный момент для российского образования – это увеличение возможностей для открытия представительств и филиалов за рубежом, что способствует:

- ускорению внедрения отечественных учебных заведений в мировое образовательное пространство;

- росту мобильности студентов и преподавателей;

- притоку материальных и финансовых ресурсов в сферу образования;

- повышению уровня оплаты труда для преподавателей, которых привлекают в филиалы зарубежных вузов;

- формированию всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между образовательными системами.

В российском образовании произошли существенные изменения, и на данный момент мы теряем традиции самого лучшего образования в мире. Например, Великобритания приняла за основу нашу систему образования сложившуюся в период СССР.

Наше образование сегодня ориентировано на западное образование, которое узко-специализированное. Мы теряем свои традиции, культуру, мораль, уровень воспитанности и чести, чувство собственного достоинства. А главное, что забыт сам человек как сформированная личность. Сегодняшнему

миру свойствен тип человека, который ничего не требует от себя, живет и «плывет по течению». Наблюдается тенденция погони за материальным благополучием, которое «свалиться с неба». Наши студенты, считают, что их ждут на любой работе, где сразу же предоставят большой размер заработной платы. Хотя на практике, отработав несколько дней и увольняются или их увольняют за нарушение трудовой дисциплины. Причина в утрате способности человека воспринимать и понимать мир как целостность. Настоящее образование требует созидания культурно–образовательного пространства, создания отношений «педагог – студент» и понимания, что образованный человек – это не сумма компетенций, а сам человек.

Насущная проблема России, проблема общенационального характера – «утечка мозгов», научно практических достижений и идей. Что ослабляет экономику России и делает ее зависимой от экономик других более развитых стран. Поэтому процесс глобализации должен отвечать интересам не только отдельного человека, но и стране в целом – России.

В образовательном процессе необходимо:

- развивать культурное сознание обучающегося;
- повышать межкультурные компетентности;
- развивать представления о мире как о взаимосвязанной экосистеме;
- создание оптимальных условий для социальной адаптации личности.

При этом необходимо учитывать гуманистические возможности и культурный опыт человека.

Можно подвести итог, что России не избежать глобализационных процессов и в дальнейшем важнейшей задачей остается сохранение ее культуры, самобытности, менталитета, национальных традиций и т.д.

Список информационных источников и литературы:

1. Енин Сергей Васильевич. Наука завтрашнего дня // Экономика Беларуси. 2016. № 2. С. 28-32.

2. Кожина В.О., Косевич А.В. Влияние глобализационных процессов в мировой экономике на конкурентоспособность российского образования // Креативная экономика. 2016. Том 10. № 5. С. 475-486.

3. Чжан Я. Модернизация российской системы высшего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 2. С. 631-635.

Качество профессионального образования в условиях глобализации

Болдырева Наталья Сергеевна, ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»

Глобализация - процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

Глобализация образовательного пространства способствуют быстрому изменению технологий образования. Таким образом, конкурентоспособность профессионального образования на мировом рынке в условиях глобализации образовательных услуг определяется его качеством.

Качество образования связано с потребностями общества и находится под воздействием факторов различной среды, где особо следует выделить глобализацию. Глобализация общества определяет не только перечень востребованных в современном обществе образовательных результатов, конкурентоспособность будущего специалиста и качество профессиональной подготовки, но и определяет признание глобализации образования инструментом повышения конкурентоспособности всей российской образовательной системы. Однако развитие контактных и неконтактных форм профессиональной подготовки, перенос учебного процесса в открытые образовательные среды и Интернет ставят перед образованием срочные задачи: разработку качественных открытых образовательных ресурсов; повышение информационной грамотности и сетевой культуры взаимодействия всех участников учебного процесса; разработку

педагогических средств удаленного управления учебным процессом, обеспечения качества обучения и его контроля; разработку методик проведения занятий в неконтактной форме с учетом разнообразия возникающих учебных ситуаций и образовательных рисков в открытой образовательной среде и Интернет.

Выделяются причины, требующие системного преобразования в профессиональных образовательных организациях в условиях глобализации:

1. Несоответствие доступного и существующего знания. Задача образования в этом случае - предоставить возможность получения знания на основе глобальных источников.

2. Наличие человеческих ресурсов для преодоления этого несоответствия. В данном случае приоритеты смещаются с вузовского образования на подготовку педагогических кадров;

3. Профессиональные учебные заведения должны приложить все усилия для принятия структурных мер по интеграции международного образования, признавая его приоритетным;

4. Понимание студентами важности и необходимости получения знаний, умений и навыков, которые помогут им занять достойную нишу на рынке труда любой страны;

5. Международное образование шире, чем просто подготовка специалистов: выполняя более широкие задачи, международное образование должно занять достойное место в приоритетных направлениях таких сфер как экономика, бизнес, маркетинг, международные отношения.

Учреждение профессионального образования в качестве конечного результата должно вооружить обучающихся знаниями и компетенциями, которые в дальнейшем откроют доступ к занятию социального положения и получению определенных материальных благ.

Качество профессионального образования - степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т. е. характеристика того,

насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека.

Важной проблемой, требующей решения при организации работы по повышению качества образования на всех уровнях, является создание технологий и измерительных материалов для обеспечения объективности его оценки и определение приоритетов при разработке первоочередных мероприятий, направленных на возрастание эффективности создаваемой системы менеджмента качества образования.

Проблемы оценки качества профессионального образования

Качество образования следует оценивать в различных, порою совершенно разных плоскостях - оценка качества должна вестись как с формальных позиций (полное соответствие требованиям государственных образовательных стандартов), так и с точки зрения интересов заказчиков и потребителей образовательных услуг. Так, в проекте федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры) в разделе VIII «Оценка качества освоения программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент» содержатся следующие положения:

оценка качества освоения программ магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации (п.8.3);

в целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности образовательная организация должна привлекать к процедурам контроля успеваемости и экспертизе оценочных средств внешних экспертов - работодателей (п.8.4);

уровень качества программ магистратуры и их соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может

устанавливаться с учетом профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (п.8.2).

Т.е. ФГОС ВО по направлению Менеджмент устанавливает требования:

- по оценке качества образовательных программ;
- по оценке качества освоения этих программ обучающимися;
- по оценке качества процедур контроля успеваемости и оценочных средств, применяемых учебным заведением для определения качества освоения образовательных программ.

В заключении хочется отметить, что проблема формирования системы обеспечения качества профессионального образования в условиях глобализации требует изменения теоретических и практических подходов к процедурам его оценки. При этом необходимо учитывать, что качество образования является разноплановым понятием, которое обладает сложной динамикой развития, зависящей от количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество составляющих, основным из которых является адекватность результатов образовательной деятельности существующим и перспективным потребностям общества.

Список информационных источников и литературы:

1. Алексашина А.В. Глобальное образование: идеи, концепции, перспективы. С.-П., 1995.
2. Альтбах, Ф.Г. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства / Ф.Г. Альтбах // *Alma mater*. - 2004. - № 10. - С. 39-46.
3. Сеницкая Н.Я. Качество Профессионального образования: приоритеты и критерии оценки Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.

Оглавление

Проблемы продвижения дуальной модели обучения в современной России	3
Андреев Геннадий Григорьевич, научный руководитель-Лобанов Андрей Александрович, ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»	3
Преимущества комплексного контроля компетентности студентов технических специальностей направления Машиностроение на базе материалов: компетенции инженерный дизайн CAD (САПР) движения WorldSkills	8
Ашихмина Елена Анатольевна, ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия»	8
Петров Евгений Евгеньевич, НИУ «Высшая школа экономики»	8
Демонстрационный экзамен - проблемы и перспективы	12
Осинкина Юлия Александровна, Гуляева Екатерина Владимировна, ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	12
Разработка междисциплинарного теста для студентов технических специальностей на базе требований к навыкам конкурсантов	17
компетенции Инженерный дизайн CAD (САПР) движения WorldSkills	17
Ашихмина Елена Анатольевна, ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия»	17
Петров Евгений Евгеньевич, НИУ «Высшая школа экономики»	17
Образование как услуга и товар	20
Деженкова Анастасия Владимировна, ГБП ОУ Московской области "Орехово-зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко"	20
Из опыта организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями	28
Зенкина Анжелика Владимировна, Ярцева Марина Александровна, ОГБП ОУ «Смоленский строительный колледж»	28
Особенности инклюзивной образовательной практики	32
Зиновьев Алексей Константинович, ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»	32
Интеграция передовых производственных технологий и современных технологий обучения в образовательном процессе колледжа при подготовке кадров по ТОП-50	37
Ивунина Татьяна Львовна, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	37
Инновационный потенциал внеурочной деятельности в процессе достижения образовательных результатов обучающихся	42
Князева Наталья Борисовна, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	42
К проблеме повышения мотивации профессиональной направленности на занятиях по иностранному языку	46
Левченкова Надежда Викторовна, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский Авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»	46

Использование тренажерных комплексов для повышения практических навыков и умений в освоении профессиональных компетенций	51
Лопатин Илья Андреевич, научный руководитель- Ермишкин Игорь Андреевич, преподаватель специальных дисциплин, Государственное Автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области Профессиональный колледж «МОСКОВИЯ» ОСП Ожерельевское.....	51
Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО Волгоградской области по направлению подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» из перечня ТОП-50	54
Петрова Оксана Юрьевна, Скробов Александр Андреевич, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж» ..	54
Формирование компетенций обучающихся на уроках физики и профессионально-технических дисциплин СПО	58
Садовникова Ирина Анатольевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко»	58
Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования	62
Седова Ольга Викторовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И.Бондаренко»	62
Реализация Болонского процесса в системе российского образования	67
Тарасевич Вера Владимировна, ГАПОУ МО ПК «Энергия» СП Богородское (Электроугли).....	67
Качество профессионального образования в условиях глобализации	72
Болдырева Наталья Сергеевна, ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»	72