

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ –
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.П. КОРОЛЕВА»
РЕГИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЕ



**ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. МОЛОДЕЖЬ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

*материалы II студенческой
научно-практической конференции
22 июня 2020 года*

г. Королев

Печатается по решению
методического совета

Под редакцией:

*Ласкина И. А., кандидат социологических наук,
Заслуженный работник образования Московской области;
Часовская Л.А., кандидат социологических наук*

Образование. Наука. Молодежь: от теории к практике: Материалы II студенческой научно-практической конференции — 22 июня 2020 г./Под ред. кандидата социологических наук, Заслуженного работника образования Московской области И.А. Ласкиной, кандидата социологических наук Л.А. Часовской— Королев: Изд-во «ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева»,2020. — 42 с.

В материалах II студенческой научно-практической конференции «Образование. Наука. Молодежь: от теории к практике» собраны статьи студентов, преподавателей, практических работников, затрагивающих теоретические и прикладные вопросы современного научного познания. Особенностью данного выпуска являются публикации приуроченные к 75 годовщине победы в Великой Отечественной Войне!

Сборник предназначен для студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава высших учебных и средних профессиональных заведений, научных работников и специалистов-практиков.

Материалы, представленные в сборнике, опубликованы в авторском изложении.

Коллектив авторов,2020
ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева,2020

Жизнь нашего общества и каждого из нас в 2020 году резко изменилась, попав в эпидемический водоворот. В связи с этим II студенческая научно-практическая конференция "Образование. Наука. Молодежь: от теории к практике " стала менее масштабной и представительной, чем предыдущая. Для сравнения, в 2019 году приняло участие 176 человек, было представлено более 80 докладов.

Надеемся, что в следующем году III студенческая научно-практическая конференция привлечет большее количество участников из разных уголков России и стран ближнего и дальнего зарубежья, расширит не только географические, но и тематические границы, затрагивая самые актуальные проблемы всех отраслей современной науки.

В наших планах остается намерение транслировать научные достижения студенческой молодежи в профессиональных областях, так как убеждены что развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к исследовательской и проектной деятельности, поиск и поддержка талантливой молодежи является важной частью нашей работы и студенческой жизни.

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Организационный комитет

Становление и развитие муниципального управления в России

А.Д. Сапожникова, ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Муниципальное право- это молодая комплексная отрасль права, регламентирующая общественные отношения в сфере местного самоуправления.

Становление и развитие муниципального права началось с принятием Закона СССР от 9 апреля 1990 г. «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства СССР», впервые официально закрепившего понятие «местное самоуправление».

В последствии, 6 июля 1991 г. был принят Закон РСФСР «О местном самоуправлении в РСФСР».

Закон имеет достаточно большое значение. Изменилось само понятие местного самоуправления.

Местное самоуправление рассматривалось как система организации деятельности граждан для самостоятельного (под свою ответственность) решения вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических, национально-этнических и иных особенностей, на основе Конституции РСФСР и законов РСФСР, конституций и законов республик в составе РСФСР.

В соответствии с названным Законом местное самоуправление осуществляется населением через представительные органы власти — местные Советы народных депутатов, соответствующие органы управления — местную администрацию, местные референдумы, собрания (сходы) граждан.

Исполнительными органами стали местные администрации, избираемые непосредственно населением.

Федеральный закон от 12 августа 1995 № 154-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Была введена одноуровневая система местного самоуправления, подчинение одного муниципального образования другому не допускалось.

Были предусмотрены различные механизмы обеспечения экономической самостоятельности местного самоуправления, в том числе у органов местного самоуправления было право самостоятельно вводить местные налоги и сборы.

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Существенная характерная черта нового правового документа состоит в том, что он централизовал нормативное регулирование ряда вопросов местного самоуправления, переводя его с регионального на федеральный уровень.

Важное отличие Закона 2003 года от Закона 1995 года касается территориального устройства самоуправления. Новым Законом вводится двухуровневая система самоуправления.

Закон устанавливает обязательное наличие в структуре местного самоуправления представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, местной администрации (исполнительно-распорядительного органа).

И последний закон, вышедший практически год назад:

Федеральный закон от 01.05.2019 N 87-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Введены следующие понятия: муниципальный округ и городской округ.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод о развитии российского законодательства в области муниципального права в сторону

повышения конкретики и упорядочения отношений между федеральным центром и властью на местах.

Список информационных источников и литературы:

1. А.В Сигарев Курс лекций Правовое обеспечение государственного и муниципального управления (Авторская редакция) Новосибирск 2016г.
2. Сайт <https://ru.wikipedia.org>

Проектная деятельность как условие социального опыта и расширение языкового пространства обучающихся

С.В. Сазонова, преподаватель английского языка, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

В образовательной организации ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» инициативная группа студентов и преподавателей (Теплякова А.В., преподаватель информатики; Сазонова С.В., преподаватель иностранного языка, Казина А.И., преподаватель иностранного языка) занимается разработкой и реализацией междисциплинарных экскурсионных учебных проектов. Цель и замысел которых заключается в выборе дестинации и выполнении учебных проектов по итогам ее посещения.

Цель проекта: освоение технологии формирования учебных экскурсионных маршрутов, совмещающих образование и отдых.

Задачи проекта:

1. Формирование общекультурных компетенций обучающихся;
2. Развитие у обучающихся познавательной, творческой активности в ходе учебно - экскурсионной деятельности;

3. Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности в рамках изучения учебных дисциплин информатика и иностранный язык.

Значимость проекта: организация досуга обучающихся на основе духовно - нравственного воспитания в рамках проектно- исследовательской деятельности.

Замысел нашего проекта заключается в выборе дестинации и выполнении учебных проектов по итогам ее посещения.

Одними из самых увлекательных экскурсионных маршрутов для молодежи колледжа стали: посещение современных кинотеатров, музеев, поездки в театры.

За период с сентября 2017 г. по июнь 2019 г. творческая группа студентов и преподавателей колледжа освоила следующие экскурсионные маршруты:

- ознакомилась с премьерами киноиндустрии в современных кинотеатрах нашего города: «Горизонт», «Cinema Star», «Gold Star»;
- посетила музеи родного города: «Музей Коломенской Пастилы», «Музей Дом самовара», «Старомодное», «Школа ремесел», «Музей калача»;
- совершила поездки в театры г. Москва: «театр им. Вахтангова», «Губернский театр», «МХАТ им. Чехова», «МДМ».

Реализация проекта включает 3 этапа:

1 этап – организация культурного досуга студентов (экскурсии, поездки в театр, походы в кинотеатры);

2 этап – выполнение студентами индивидуальных и групповых проектов по результатам посещения внеурочных мероприятий в форме мультимедийных презентаций, видеороликов, инфографик и их последующая защита на междисциплинарных конкурсах;

3 этап – представление лучших студенческих проектов на Всероссийских конкурсах.

2017 год – XXIV Всероссийский конкурс учебных проектов для детей и взрослых «В мире прекрасного». Диплом II степени. Номинация: исследовательская работа и проекты. Тема проекта: «Murder on the Orient Express, by Agatha Christie»;

2018 год – XXX Всероссийский конкурс учебных проектов для детей и взрослых. Диплом I степени. Номинация: исследовательская работа и проекты. Тема проекта: «Kolomna. Pastila»;

2019 год – Всероссийский творческий конкурс «Я – Патриот!». Диплом II степени. Номинация: исследовательский проект. Тема проекта: «The Road of Life».

Информация о ходе реализации нашего проекта систематически представляется на сайте образовательной организации ГБПОУ МО «Колледж «Коломна». Активные и творческие студенты отмечаются администрацией колледжа грамотами и дипломами. В дальнейшем планируется расширение географии дестинаций.

Экологическая культура человека и ее роль при взаимодействии с окружающей средой

Л.В. Камынина, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области " Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В. И. Бондаренко»

В современном мире социальной экологией как наукой рассматриваются определенные задачи и функции. Одной из главных задач, является изучение взаимодействия человеческого общества с внешним природным и социальным окружением, влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды, определение динамики этих процессов , их последствий..

Последние десятилетия доказывают, что в большинстве экологических бедствий главным виновником является непродуманная деятельность человека, наносящая своим техногенным воздействием огромный и непоправимый вред природе, а не природные стихийные действия. Человеческая деятельность способна подорвать природное равновесие и поставить цивилизацию перед угрозой гибели. Человечество стоит перед выбором: продолжать неограниченно развивать производственные процессы или идти по пути учета дальнейшего производственного роста с возможностями природы и человеческого организма, а также целями социального развития.

Глобальные проблемы человечества, такие как перенаселение планеты, загрязнение окружающей среды отходами промышленного и сельскохозяйственного производства, истощение природных ресурсов, разрушения естественных природных ландшафтов, сокращение многообразия различных видов растительного и животного мира получили широкое освещение в СМИ, радио, телевидение. Это способствует получению знаний населением о состоянии окружающей среды, о влияниях, которые оказывают на нее люди, их возможных последствиях.

В условиях экологического кризиса становится первостепенным вопрос развития и совершенствования экологического воспитания и образования. В наше время возникла необходимость формирования экологической культуры, как возможности реализации человека в социоприродном бытии. Экологическая культура это сфера жизнедеятельности человека, которая определяет его взаимодействия с окружающей природой, и содержит экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность.

Главными задачами является формирование экологического мировоззрения, интереса к экологическим проблемам, пропаганда знаний о возможности и необходимости выстраивать гармоничные отношения человека с окружающей средой.

Одним из принципов экологического образования является его непрерывность. Это единая система, которая объединяет дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее образование и образование взрослого населения.

У дошкольников происходят формирование привычек гигиенического характера, выработка простейших практических навыков, понимание элементарных проблем окружающей среды.

В начальных классах осуществляется закрепление и развитие знаний об окружающей природной и социальной среде, полученных учащимися в семье и в дошкольных учреждениях. В средних и старших классах закрепляется и совершенствуется знания об отношениях с природой, закладываются основы понимания единства природы и общества, а охрана природы рассматривается как часть общей культуры человека. Учащиеся, студенты участвуют в проведении исследовательской работы и практической природоохранной деятельности.

Экологическое воспитание и образование широких слоев населения осуществляется через средства массовой информации, библиотеки, музеи и т.п. Экологическое воспитание и образование — является самым эффективным средством для улучшения экологической обстановки, так как дает наибольшую отдачу.

Список информационных источников и литературы:

1. Марков Ю.Г Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие. Марков Ю.Г. Издательство: Сибирское университетское издательство, 2004 г

2. Народное образование. Российский общественно-педагогический журнал, №6 , 2004

3. Прохоров Б.Б.. Социальная экология .Учебное пособие.,Издательский центр « Академия», 2005г.

4. Ситаров В.А, Пустовойтов В.В. Социальная экология .Учебное пособие

Издательский центр «Академия», 2000г.

5. Юрьева Т.В. Социальная экономика. Учеб.для студ. вузов, обучающихся по эконом, спец. — М.: Дрофа, 2001.

Применение метода инфографики на уроках информатики

А.В. Теплякова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», г. Коломна

В настоящее время возможности применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе практически безграничны и метод обучения под названием инфографика является очень актуальным. Он формирует у обучающихся «клиповое» мышление в виде коротких ярких графических изображений с минимальным количеством текста, используемым, в основном, только для создания заголовков, подписей рисунков, диаграмм или вставки небольших пояснений.

Цель современного урока, в котором активно применяются информационно-коммуникационные технологии – это развитие у обучающихся способностей к самостоятельной творческой деятельности.

На сегодняшний день существует огромное количество педагогических технологий и методов обучения, которые базируются на основе ИКТ, что позволяет значительно обогатить содержание образовательного процесса, наполнить его ярким содержанием, тем самым мотивировать обучающихся, активизировать их мыслительную деятельность.

Среди существующего многообразия методов, позволяющих работать с большим потоком информации, на своих уроках используется метод инфографики. Данный метод открывает большие возможности перед обучающимся, так как из-за своей нестандартной формы, сильно привлекает

внимание обучающихся. Метод инфографики, по-другому называется методом визуализации. Заключается он в том, что преподавателю достаточно показать иллюстрацию, на которой будут собраны все материалы, необходимые для объяснения темы. Это очень удобно, так как современное обучение направлено на компактное, яркое, выразительное и содержательное представление информации. Обучающимся не интересно и порой скучно перечитывать монотонные параграфы и статьи с длинными комментариями. Основная задача современного педагога – заинтересовать своих воспитанников, «зажечь» их. А что преворачивает воображение обучающегося – яркие образы и картинки, динамические структуры и анимации. Все это используется в инфографике. Причем данный метод хорош тем, что в его реализации могут быть задействованы сразу две стороны – преподаватель - координатор учебного процесса и обучающийся. Приведу пример. Студенты первого курса нашего колледжа ежегодно выполняют индивидуальные проекты по общеобразовательным дисциплинам. В прошлом учебном году проекты по информатике выполнялись в виде инфографик. Кто-то пользовался бесплатными он-лайн сервисами, кто-то выполнял проекты вручную. Темы были разные: «Скорость передачи информации», «Алгоритм и его свойства», «Системы счисления» и др.

Сложная, монотонная информация, за счет использования данного метода, превращается в наглядную, доступную, понятную.

Наиболее полное определение метода визуализации представлено А. А. Вербицким. Он рассматривает процесс визуализации как «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и может служить опорой адекватных мыслительных и практических действий».

Так как в настоящее время возможности применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе практически безграничны, то данный метод обучения является очень актуальным. Он

формирует у обучающихся «клиповое» мышление в виде коротких ярких графических изображений с минимальным количеством текста, используемым, в основном, только для создания заголовков, подписей рисунков, диаграмм или вставки небольших пояснений.

Применение метода инфографики, позволяет легче запоминать



большой объем новой информации, позволяет анализировать ее и делать выводы, так как использование графических изображений, цифр, таблиц, графиков и небольшого количества текста, помогают выстроить последовательный визуальный ряд, не перенасыщенный лишней информацией.

Рисунок 1. Пример инфографики

В заключении хочется отметить следующее: за счет визуализации учебной информации средствами инфографики, у обучающегося происходит образное представление знаний; формируется и развивается критическое мышление, активизируется учебная деятельность; улучшается память.

Применяя современные педагогические технологии на практике, мы воспитываем грамотного, креативного, высокопрофессионального специалиста, способного нестандартно мыслить в условиях современного общества.

Анализ ассортимента и разработка технологии приготовления кондитерских изделий с низким гликемическим индексом

Г.Э. Редькин, Е.О. Романова, С.Ю. Голянд, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»

Кондитерские изделия в настоящее время все больше и больше пользуются спросом. Это связано с развитием технологий, использованием новых техник и ингредиентов в этой сфере.

Многие люди определяют пользу или вред пищи по калорийности и составу, но это не всегда верно. Во многих европейских странах на продуктах присутствуют такие надписи как: «GI» «LowGI» «Lowglycemicindextested» и им подобные. Для людей из постсоветского пространства эти обозначения не знакомы. GI индекс - это сравнительно новый показатель, означающий биологическую ценность пищевых продуктов.

Данная тема считается актуальной, поскольку, согласно статистике различных организаций здравоохранения на данный момент многие люди разных стран страдают такими заболеваниями как ожирение различной степени и сахарный диабет. Обе категории составляют 37% от всего населения планеты, и если тенденция сохранится, то к 2025 году это число может увеличиться вдвое. У детей и подростков в развитых странах мира около 25% имеют избыточный вес и 15% страдают от ожирения различной степени. Практически каждый второй ребенок, имевший ожирение в детстве, в 80% случаев в подростковом возрасте будет иметь проблемы с лишним весом.

Все большее количество людей начинают следить за своим рационом питания и заниматься спортом. Именно малоподвижный образ жизни

приводит к проблемам со здоровьем, пониженному жизненному тону, апатичному состоянию, слабости и т.д.

В связи с этим на данный момент имеется острая необходимость разработки кондитерских изделий с низким гликемическим индексом.

Основными продуктами, вызывающими ожирение, являются кондитерские и мучные изделия. Именно от этих продуктов диетологи советуют отказываться в первую очередь. Для уменьшения калорийности и GI индекса в целом будут разработаны кондитерские изделия, от употребления которых уровень глюкозы в крови не будет резко подниматься, вследствие чего уровень сытости будет равномерным, что в свою очередь даст возможность спортсменам, людям с сахарным диабетом и ожирением наслаждаться вкусом сладостей без особого вреда для организма.

Перед разработкой рецептуры и технологии приготовления кондитерских изделий с низким гликемическим индексом был рассмотрен сравнительно новый показатель энергетической ценности GI индекс. Были проведены различные опросы, как среди обучающихся техникума, так и среднестатистических жителей города, благодаря которым была составлена «карта» осведомленности людей об этом показателе. В ходе опросов стало понятно, что люди еще мало знакомы с данным показателем.

Так же благодаря опросам стало понятно, что многие люди любят сладкое, но некоторым приходится отказываться от него из-за проблем со здоровьем, либо других обстоятельств, но, тем не менее эти люди выбрали категории сладостей, к которым они питают наибольшую слабость. Из ответов на опрос был составлен ассортимент кондитерских изделий.

На составленный ассортимент в ходе работы были разработаны и апробированы технико-технологические карты и схемы: пирожное «Безоблачное блаженство», конфеты «Малина-кокос-чиа», клубничный тарт с заварным кремом и шоколадный рулет. Основным критерием при разработке кондитерских изделий было наличие низкого GI индекса в

продуктах, входящих в состав рецептуры, а также востребованность данного изделия на современном рынке.

Список информационных источников и литературы:

1. Красникова, Л. В. Микробиология : учеб.пособие / Л. В. Красникова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2015. – 294 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40872.html> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Мумладзе, Р. Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учеб.пособие / Р. Г. Мумладзе, В. С. Парамонов, Н. И. Литвина. Москва :Русайнс, 2016. – 350 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61635.html> (дата обращения: 23.03.2020) – Режим доступа : для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Никифорова, Т. А. Введение в технологии производства продуктов питания. Часть : конспект лекций / Т.А. Никифорова, Е.В. Волошин. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 136 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52317.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

**Роль самостоятельного обучения в подготовке
высококачественного специалиста в сфере предоставления услуг
П.К. Иванова, Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Волоколамский
аграрный техникум «Холмогорка»**

В современном мире востребованы специалисты сферы предоставления услуг. Образовательные организации представляют широкий спектр профессий и специальностей для обучения, обеспечивая образовательный процесс качественным теоретическим материалом и возможностью

получения практических навыков по выбранному направлению. Однако, без организации самообразования обучающегося невозможно претендовать на высокую оценку навыков работодателем.

Обучение по специальности среднего профессионального образования «Технология эстетических услуг» включает в себя получения широкого спектра навыков будущего специалиста, такие как предоставление услуг по маникюру, педикюру, косметологии, визажу, уходу за телом. Данная специальность входит в ТОП-50 востребованных профессий Российской Федерации, в связи чем можно сказать о высокой потребности в специалистах данной области. Обучающиеся, получившие диплом об образовании по данному направлению, являются универсальными мастерами в области эстетических услуг.

Для получения качественного образования будущему специалисту необходимо обладать знаниями и умениями в большом количестве областей:

1. Анатомия и физиология человека – знания о строении человека, функциях органов;
2. Дерматология – знания строения кожи, волос и ногтей, умение определять заболевания;
3. Рисунок и живопись – понимание грамотных цветовых сочетаний, определение расположения света и тени.

Также необходимо отметить, что большую часть обучения занимает овладение профессиональными навыками в области эстетических услуг.

Выбирая данную профессию, обучающийся отдает предпочтение одному или нескольким направлениям своей будущей работы. Таким образом, основным направлением работы, интересным мне, является оказание услуг маникюра.

Обучение профессии в учреждениях среднего профессионального образования начинается со второго курса обучения, что дает возможность достаточно рано ознакомиться с требованиями к будущему профессионалу. Одним из требований к специалисту по маникюру является непрерывное

образование, позволяющее следовать тенденциям моды и соответствовать ожиданиям будущих клиентов. Для овладения данной профессией необходимы навыки изобразительного искусства, а также такие качества характера, как самостоятельность, усидчивость, желание к саморазвитию и проведению экспериментов.

Особое значение в становлении будущего профессионала имеет практическая подготовка. Навыки отрабатываются на занятиях по практическому обучению, учебной и производственной практике. Знания и умения, полученные при совместной работе с педагогом позволяют получить базовые навыки работы и понимание основ работы в выбранной области.

Но для будущего специалиста данной области необходимо также саморазвитие, направленное на получение новых, современных навыков.

Информацию можно получить, используя ресурсы Интернета, мастер-классы на видео-хостингах. Однако необходимо иметь представление о качественном контенте, чтобы получать информацию исключительно от компетентных специалистов профессиональной области. В данном случае необходима консультация педагога, который может дать правильное направление в самообразовании. Необходимо также понимать, что самообразование требует таких личных качеств, как усидчивость, способность анализировать информацию, выбирать лучшие практики. Полученные знания требуют практической отработки, которую можно также производить самостоятельно в домашних условиях. Для систематизации знаний и лучшего запоминания информации можно использовать конспектирование информации, советоваться с педагогом. Даже при самостоятельном образовании обратная связь с преподавателем имеет огромное значение для начинающего мастера. Повысить качество самообразования поможет планирование обучения, целеустремленность и желание получить результат.

Таким образом необходимо отметить, что самообразование – это овладение знаниями, навыками, умениями по инициативе самого студента.

Самообразование необходимо для современного студента, так как позволяет получить современные знания через Интернет-ресурсы. Процесс самостоятельного обучения позволяет углубить знания по интересующим темам, но не стоит забывать, что участие педагога в объяснении материала, консультировании обучающихся нельзя умалять даже в случае, если обучающийся умеет работать с учебным материалом самостоятельно, ведь консультация грамотного специалиста позволяет приобрести уверенность в полученных знаниях.

Список информационных источников и литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1560)
2. Выйди из зоны комфорта. Измени свою жизнь. 21 метод повышения личной эффективности / Брайан Трейси; пер. с англ. Марины Сухановой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 144 с.

**Система мотивации работников отделений почтовой службы
Л.А. Грачева, Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-
дорожный колледж»**

В работе исследованы причины низкой мотивации работников отделений почтовой службы (далее ОПС). Рассмотрена система материального и нематериального стимулирования. Предложены мероприятия для повышения мотивации сотрудников, учитывая особенности трудовой деятельности сотрудников ОПС.

Анализируя деятельность предприятий, можно отметить, что не все

сотрудники работают в полную силу, используя весь свой профессиональный, физический, интеллектуальный потенциал. Неоспорим и тот факт, что одни люди трудятся более напряженно, чем другие. Именно поэтому профессиональные результаты человека зависят также и от его мотивации к труду.

Акционерное общество «Почта России» – федеральный почтовый оператор, входит в перечень стратегических предприятий РФ. Предприятие включает в себя 42 тысячи отделений по всей стране и объединяет один из самых больших трудовых коллективов в стране – около 350 тысяч почтовых работников.

Работа в отделении почтовой службы (ОПС) по своей сути универсальна. Работник должен уметь делать не что-то одно, а почти все и сразу: отправление писем и посылок, денежные переводы, коммунальные платежи, страхование, продажа лотерейных билетов и так далее.

Главные негативные моменты работы в «Почта России» – это высокие нагрузки и слабое денежное обеспечение.

Одной из проблем предприятия является неполная укомплектованность штата почтовых отделений. Это создает проблемы, связанные с распределением нагрузки рабочего времени и трудовых функций каждого сотрудника ОПС. Причинами для низкой мотивации могут быть самыми разными.

1. Недостаточная компетенция сотрудника.
2. Нарушение договоренностей между руководителем и подчиненными.
3. Неиспользование каких-либо навыков сотрудника, которые он сам ценит.
4. Игнорирование инициативы сотрудников.
5. Отсутствие признания со стороны руководства.
6. Отсутствие итоговых результатов.
7. Отсутствие изменений в статусе сотрудника.

8. Выполнение задач, которые не входят в круг непосредственных обязанностей сотрудника.

Работа в ОПС тесно связана с людьми. Клиенты приходят в отделение в разном настроении, иногда хамят, иногда просто нервничают из-за большой очереди или плохой погоды. В ответ на грубость сложно быть всегда вежливым, и это может стать одним из демотивирующих факторов.

В трудовой деятельности работников, можно выделить основные пункты низкой мотивации сотрудников ОПС:

1. Стрессовые ситуации в работе с людьми;
2. Непрозрачность расчета зарплаты;
3. Рутинность и большой спектр обязанностей;
4. Деспотичный стиль руководства;
5. Высокая нагрузка и завышенные нормативы;
6. Несоответствие должности для раскрытия профессионального потенциала.

На наш взгляд, нужно бороться с низкой мотивацией. Для это существует определенная система мероприятий. Их можно разделить на материальные и нематериальные. Материальная мотивация может стать одной из эффективнейших в нашем случае, так как есть жалобы на уровень зарплаты:

- Четкие критерии и суммы для выплаты премий.
- Надбавка за стаж.
- Схема расчета зарплаты в доступной для понимания всеми сотрудниками форме.

Не материальная мотивация может быть направлена на повышение статуса работника.

- Публичное признание заслуг.
- Разгрузка пиковых дней.
- Личное внимание.

– Психологический тренинг для повышения стрессоустойчивости.

Применив предлагаемую систему можно существенно повысить мотивацию работников отделений почтовой службы АО «Почта России».

Налоговый консультант: востребованность и перспективность профессии

Е.Ю. Звягинцева, ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Как утверждал британский экономист Филипп Уикстид «Законы экономики – это законы жизни».

В современной рыночной экономике неотъемлемой частью финансовых систем практически всех государств мира являются налоги и их изучение.

Налоги окружают человека практически во всех, если не во всех, сферах жизни – начиная от покупки квартир и машин, заканчивая покупкой хлеба в магазине.

Устанавливает налоги государство и государственные службы. В соответствии с последней редакцией бюджетного кодекса доходы бюджета Российской Федерации состоят из налоговых, неналоговых и безвозмездных поступлений. Налоговые доход составляют около 84% Федерального бюджета РФ, неналоговые доходы – 7%, доходы целевых бюджетных фондов – 9%. Государственный бюджет финансово обеспечивает задачи и функции государственного и местного самоуправления.

Согласно структуре расходов бюджета России, на 2019 год четырем главным сферами являются:

На первом месте – соц. политика (24,5%), на втором месте нац. оборона (14,6%), на третьем нац. экономика (13,2%) и на четвертом правоохранительная деятельность (11,3%). Все представленные цифры были утверждены и внесены в проектировку бюджета с

Отрасль налогового законодательства по сравнению с другими отраслями права достаточно объемна. В этой отрасли есть две наиболее востребованные профессии. Это налоговый консультант и налоговый инспектор.

Сегодня мы рассмотрим профессию налогового консультанта.

Налоговый консультант, как профессия была внесена Министерством труда и социального развития в Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих под названием «консультант по налогам и сборам» только в 2000 году.

Основной деятельностью этого специалиста является, прежде всего, консультирование юридических и физических лиц по применению налогового законодательства в решении конкретных проблем хозяйственной практики. Из чего делаем вывод, что налоговая консультация нужна всем, как физическим, так и юридическим лицам.

По статистике, более высокий спрос на налоговых консультантов имеют юридические, чаще всего крупные фирмы.

Это объясняется тем, что они имеют большие финансовые потоки и сложные взаимосвязанные системы бухгалтерского и управленческого учета. Я согласна с мнением, что для небольшой компании актуальность использования консультаций ещё более важна. Так как с помощью налоговой консультации можно получить свежий взгляд на проблемы компании, устранив субъективный фактор.

Если посмотреть на деятельность налогового консультанта в целом, то мы увидим, что задачи, поставленные перед специалистом, во много определяются необходимостью сэкономить время, предотвратив появление ошибок, связанных с неправильным исчислением и уплатой налогов.

Давайте посмотрим на статистику, чтобы определить актуальность профессии. На данный момент Палатой налоговых консультантов аттестованы немногим более десяти тысяч консультантов по налогам и сборам, если сравнить это с количеством штатных работников налоговых

служб, то заметим нехватку частных консультантов. Для сравнения: в Германии на одного штатного работника налоговой службы приходится три частных консультанта. В ряде других стран такое соотношение увеличивается в пользу негосударственных консультантов.

Поскольку налоговое законодательство в России постоянно реформируется и совершенствуется, значимость профессии налогового консультанта продолжает расти. Из чего следует, что на рынке труда требуется все больше профессиональных кадров для налоговых структур.

С ростом спроса на специалистов данной профессии существенно возросли требования к качеству подготовки и компетенциям выпускников. Самое главное – выпускник однозначно должен владеть знаниями и умениями более широкими, чем правильное использование налогового законодательства: нужно еще и понимать, как нужно и можно интерпретировать ту или иную норму Налогового Кодекса Российской Федерации.

По налоговой специальности профиля «Экономика и бухгалтерский учет», обучение отличается тем, что достаточно большая часть учебных дисциплин относится к юридическим.

Ведь это обусловлено спецификой налоговой профессии.

Конечно, профессионализм и карьерный рост выпускника в значительной степени зависит от портфолио студента: как успешно он учился, занимался ли общественной работой, знает ли иностранный язык, обладает ли навыками работы в команде, умения работать с профессиональными компьютерными программами, желания овладеть специальностью и так далее.

Всеми этими качествами, безусловно, должен обладать налоговик, ведь в его профессии пересекаются несколько сфер деятельности – экономическая, юридическая и информационная.

Список информационных источников и литературы:

1. Статистические данные с официального сайта Министерства Финансов <https://www.minfin.ru/ru>
2. Статья про Государственный бюджет на сайте «Википедия» https://ru.wikipedia.org/wiki/Государственный_бюджет
Налоговый кодекс Российской Федерации в редакции от 29 сентября 2019 года
3. Сайт «Германия по-русски» <https://www.germany.ru>
4. Сайт «Палата налоговых консультантов» <http://www.palata-nk.ru>
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, в редакции постановлений Минтруда России от 20 июня 2002 года N 44 (с изменениями на 27 марта 2018 года)

Значение памяти о событиях Великой Отечественной войны в деле патриотического воспитания молодежи

Д.А. Каменева, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»

В дату 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне мы вспоминаем о наших предках, жизни которых дали право на жизнь современному молодому поколению. В те тяжелые для нашей страны дни никто не сомневался в своем патриотическом воспитании и всеобъемлющей любви к Родине. Но есть ли такой патриотический настрой в сердцах молодежи и способны ли они осознать неоспоримое значение Подвига русского народа?

Проблема исторической памяти является важной проблемой любого времени и не теряет актуальности и в современном мире. Ведь история всегда

была, есть и будет частью нашей жизни. Эта неотъемлемая часть позволяет нам узнавать наше прошлое, историю и культуру.

Помнить о войне, мужестве людей, прошедших ее дорогами, бороться за мир – наша задача сегодня. В настоящее время мы воспринимаем мирное время, как должное, теряя чувство благодарности. Семьдесят пять лет назад люди не задумывались, отдавая свои жизни ради нового поколения. Мы должны помнить и чтить память тех людей, благодаря которым мы можем находиться здесь.

На формирование исторической памяти воздействуют факторы экономического, политического и материального характера. С целью вовлечения молодежи в патриотические будни страны организуются молодежные военно-патриотические движения, где реализуется возможность прямого контакта с лицами, имеющими непосредственное отношение к патриотизму, как проявлению характера и результату воспитания или прохождения жизненного пути.

В период непростых межгосударственных отношений растет потребность в военно-патриотическом воспитании молодого поколения, причем целью этого воспитания является развитие устойчивой жизненной позиции в части понимания окружающей обстановки с минимизацией влияния на развивающуюся личность ложной информации, распространяющейся по каналам свободного Интернета.

Для реализации поставленной цели в России ежегодно проводятся патриотические мероприятия, такие как фестивали, слеты, концертные программы, направленные на патриотическое воспитание, всероссийские и региональные тематические конкурсы, реконструкции исторических событий, массовые акции, флешмобы. Такие мероприятия помогают через погружение в события прошедших военных действий передать эмоциональное состояние граждан страны в период войны.

Задачу воспитания взаимопомощи и ответственности берут на себя волонтерские отряды, организующие добровольную помощь пожилым

людям, нуждающимся и людям с ограниченными возможностями. Взаимовыручка также является частью патриотического воспитания граждан.

Волонтерские отряды организуют мероприятия по благоустройству памятных мест, часто привлекая к такому непростому делу обучающихся школ, техникумов и колледжей.

Организация и проведение таких мероприятий и движений позволяет поддержать память о значении подвига русского человека в борьбе с захватчиком родной земли.

Но не стоит возлагать надежду на то, что кто-то организует и проведет такие мероприятия, сам вовлечет молодежь в движения. Работа по патриотическому воспитанию – это дело каждого гражданина страны.

ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка» ведет непрерывную работу по воспитанию молодого поколения, в которую входят:

- Формирование сектора патриотического воспитания в Совете студенческого самоуправления, который берет на себя функции по проведению внутренних мероприятий, посвященных памятным событиям;
- Сотрудничество с организациями воспитания молодежи, такими как «Молодежное содружество», клуб «Спецвзвод», с целью вовлечения молодежи в жизнь города и района, формирование активной жизненной позиции.

Только слаженная работа педагогических работников, родителей, обучающихся и представителей общественности позволит достигнуть всей поставленных целей и сформировать грамотное представление о необходимости памяти о событиях военных лет в деле патриотического воспитания молодежи.

Список информационных источников и литературы:

1. Положение о Студенческом совете ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка» (локальный акт №64), утвержден приказом директора ГБПОУ МО ВАТ Холмогорка №175 от 25.09.2014 года;

2. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010 – 170 с.

«Историческая память о Великой Отечественной войне - основа диалога поколений».

Е.В. Коган, М.А Погорелова, Государственное бюджетное профессиональное Образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»

Все, что происходит в современном мире с историей нашего государства, вызывает большой вопрос и обиду за наших предков. Из защитников правого дела, они превратились в оккупантов и захватчиков. А самое страшное, что современное молодое поколение, не имея правдивой информации, приписывают подвиги совершенно другим странам, унижая достоинство наших смелых, честных, не щадящих своих жизней воинов. Наш долг перед ними – не дать миру переписать историю. Помним, гордимся, ценим!!!

Великая Отечественная Война была сложным и драматическим событием для нашей Родины. Фашистская Германия зверски напала на нашу страну с целью захватить ее территории и поработить советский народ. Поэтому важна память для формирования духовности и патриотизма современных детей и необходима помощь Ветеранам.

ВОВ вошло в историю России как самое трагическое и в то же время самое героическое. Как же сложно говорить об этом, слушать ветеранов, когда они нам рассказывают, что пережили за эти 4 года. Был ужасный голод, всю еду отправляли на фронт, а мирное население сидело на одной картошке, им приходилось делить горбушку хлеба на несколько дней со своими родными. Каждый день гибли люди, как военные, так и гражданское

население. Страх, горе, смерть это все окружало их. Нет ни одной семьи, которая не пострадала от событий войны. У кого-то воевал дедушка, бабушка, у кого-то отец, мать, брат или сестра. Всех коснулась война.

Сейчас каждый год 9 мая страна празднует День Победы. Это прекрасный праздник в весенний день, который не дает забыть ужасов той кровавой и беспощадной войны. Всех тех страданий и переживаний, которые испытал наш советский народ. У современной молодежи бытует мнение, что ходить каждый год, 9 мая, на парады и митинги, не обязательно. Это сейчас не представляет особой важности для большинства наших подростков. Им совсем не важна история, им не важно, узнают ли их дети о победе в Великой Отечественной Войне или нет! на наш взгляд, мы должны ходить на митинги каждый год, должны помнить об этом каждый день. Не стоит бояться говорить о Великой Отечественной Войне. Мы обязаны рассказывать своим сестрам, братьям, детям об истории нашей Родины, если мы им не расскажем, то следующие поколение не будет предавать столь большое значение, не будет знать о победе в Великой Отечественной Войне, они должны знать о победе, знать, кто нас защищал и поздравлять ветеранов всегда, но мы не должны вспоминать о ветеранах войны лишь 9 мая. Ведь мы, новое поколение, перед ними в долгу! А как иначе, они рисковали, они за нас жизнь отдали, за наше поколение, за мирное небо над головой. Нам трудно представить наше голубое небо с ревущими черными самолетами с крестами на боках, несущими смерть.

Ветераны - примеры мужества, духовной силы, любви к Родине. Мы должны их уважать и почитать. А мы не поздравим их, не говоря уж о том, что нужно в качестве волонтеров помогать им. Они эту помощь заслужили. Давайте помнить ветеранов Великой Отечественной Войны и уделять им как можно больше внимания! На сегодняшний день, если верить статистике на территории Российской Федерации проживает 1,4 миллиона ветеранов, инвалидов Великой Отечественной Войны, приравненных к ним лиц и членов семей. Да, через двадцать пять лет, вряд ли останется хоть один

ветеран, и нашим детям некого будет поздравлять, но они должны знать и помнить об этом.

История! Мы живем в такое время, когда история переписывается, вот возьмут и перепишут историю, и там не будет нашей победы в Великой Отечественной Войне, а будет кого-нибудь другого, или про Великую Отечественную Войну не будет сказано вообще. Представляете, если убрать истории всех войн, то в скором времени люди могут совершить те же ошибки, опять начнется война. Это нам надо? Ведь война научила много поколений ценить мирное время и наслаждаться каждой минутой. Каждому человеку нужно осознать: конфликт можно решить мирно, не используя оружие, а лучше вообще в него не вступать. Надо просто иметь терпение, с ним можно решить любую проблему без драки. Надеюсь, люди будут помнить и не совершать прошлых ошибок.

Великая Отечественная Война – это очень значимое историческое событие. Благодаря нашим предкам, не щадящим себя, смелым, добрым, отзывчивым к горю и боли других, нам дана возможность жить в Великой стране. А теперь наш долг перед ними - сделать все для процветания нашей России и не допустить повторения войны.

В моей семье не было такого года, когда б мы не пошли, всей семьей, на парад в честь великой победы, в Великой Отечественной Войне, всегда поздравляем ветеранов, участвуем в «Бессмертном Полку». Часто слышу от окружающих меня людей, что это все потому, что я воспитана в семье военных. Нет, мне кажется, все семьи помнят о победе, все семьи проводят 9 мая так же. И должны передать следующему поколению эту традицию. Мы помним каждого и ценим эту великую победу. Победа в войне – это гордость для страны и потомков!

Поэтому не стоит бояться затрагивать тему войны, какая бы страшная и трагическая она не была, нужно рассказывать своим детям историю нашей родины. Надо ходить на парады и водить своих детей, прививать им уважение к ветеранам и чтить историю своей страны.

Военные российские ордена

Н.Ю. Менщикова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

В средние века словом «орден» называли объединение людей, борющихся за общие цели. Более других известны монашеские, духовные ордены. Но были и духовно рыцарские ордены, силой оружия освобождавшие святые места, огнем и мечем распространявшие истинную - католическую веру.

В наши дни словом «орден» стали называть сами орденские знаки, вручаемые за особые заслуги и превратившиеся в почетные награды. Однако Российские ордена имеют связь с древними орденами – все они имеют форму крестов.

Символы, титулы, чины, звания, государственные награды являлись и являются, по сей день, социальными феноменами, и несут на себе печать своего общества. По ним можно определить уровень развития самого общества. Они и по сей день играют существенную роль в развитии общества.

Память о героических военных годах, бессмертном подвиге воинов и тружеников фронтового тыла всегда будет объединять нас, служить ярким символом величайшей нравственности, духовной сплоченности, подлинного патриотизма и верности долгу. И пусть мир, который вы отстаивали в борьбе с фашизмом, всегда будет основой счастливого будущего ваших потомков.

Награда - одна из форм поощрения, свидетельство признания особых заслуг. Основными наградами в годы ВОВ являются: присвоение звания Героя России, Героя труда, почетных званий, награждение орденами,

медалями, почетными грамотами, дипломами, премиями, значками, занесение в Книгу почета или на Доску почета, объявление благодарности.

Хотелось бы рассказать о таких орденах, как:

1. Ордена Отечественной войны I и II степени
2. Ордена Славы I, II и III степени
3. Орден «Победа»
4. Орден Александра Невского
5. Орден Кутузова I, II и III степени
6. Орден Суворова I, II и III степени
7. Орден Богдана Хмельницкого I, II и III степени
8. Орден Нахимова I и II степени
9. Орден Ушакова I и II степени
10. Орден Красной звезды
11. Орден Красного знамени
12. Орден Ленина

За подвиги на фронтах Великой Отечественной войны 11 603 воина были удостоены звания Героя Советского Союза, 104 из них получили это звание дважды, а Г. К. Жуков, И. Н. Кожедуб и А. И. Покрышкин - трижды.

Орденами и медалями были награждены более 7 млн. человек.



Соединениям, частям и кораблям Советских Вооруженных сил вручили 10 900 боевых орденов.

Г.К. Жуков – выдающийся советский военный и государственный деятель, полководец



периода Второй мировой войны 1939–1945 гг., Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза.

Иван Никитович Кожедуб родился 8 июня 1920 г. в с. Ображеевка Глуховского уезда Черниговской губернии Украинской ССР (ныне Шосткинский район Сумской области, Украина). Парадный китель Кожедуба с наградами в Центральном музее Вооружённых Сил в Москве СССР.

Александр Иванович Покрышкин — выдающий советский летчик-ас, трижды Герой Советского Союза. Его талант непревзойденного мастера воздушного боя наиболее полно раскрылся в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.

Великая Отечественная война оказала огромное влияние на мысли и чувства людей, на жизнь и процветание всего русского народа. Она оставила глубокий отпечаток в жизни каждой советской семьи. Герои-разведчики внесли свой огромный вклад в дело победы в Великой Отечественной войне.



В дни, когда в стране празднуются всенародные торжества и праздники, лучшие люди страны надевают на свои костюмы ордена и медали – знаки отличия в труде и бою. Традиция награждать отличившихся пошла из далекой древности, и сейчас также популярна. Теперь же награждают не только за подвиги в бою, но и за успехи и отличия в различных областях социальной жизни страны. Наградное дело является неотъемлемой частью

истории нашего государства. По особенностям награждения в тот или иной период развития нашего государства можно проследить формирование политической системы государства. Также сейчас происходит возрождение некоторых традиций как царской России, так и страны Советов.

Список информационных источников и литературы:

1. <https://победа.екатеринбург.рф/наша победа/награды>
2. https://www.desenovskoe.ru/nagrady_pobedy/
3. <https://works.doklad.ru/view/gahxzXIBShQ.html>
4. <https://works.doklad.ru/view/xxG9cIz3RaM.html>

**Память о великих победах и достижениях наших предков -
основа диалога современного поколения с поколением ветеранов
Великой Отечественной войны**

**А.С. Петров, Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области " Орехово-Зуевский
железнодорожный техникум имени В. И. Бондаренко»**

Великая Отечественная война давно закончилась, но все еще помнят те тяжелые времена. Выжившие в эти жестокие времена были детьми. Это дети войны. Они пережили все: голод, смерть близких, непосильный труд, разруху... Дети, которые не знали, что такое душистое мыло, сахар, удобная



новая одежда, обувь. Все они уже давно состарились и учат молодое поколение дорожить всем, что у них есть.

Дети войны часто страдали от этого так же

сильно, как и солдаты на фронте. Страдания, голод, смерть перед детьми взрослых, принесли им детскую стойкость, мужество, способность к самопожертвованию, к героизму во имя Родины, во имя Победы. С первых же дней войны у ребят появилось огромное желание что-то сделать, чтобы помочь фронту. В тылу дети изо всех сил помогали взрослым: строили оборонительные укрепления, участвовали в сборе вещей для Красной Армии. Дети работали день и ночь на фабриках, заводах и фабриках, занимая место своих братьев и отцов, ушедших на фронт. Дети также работали на оборонных предприятиях: делали взрыватели для мин, взрыватели для ручных гранат, дымовые шашки, цветные сигнальные ракеты, собирали противогазы.

Несмотря на войну, многие дети учились и ходили в школу. Обучение шло до 4 класса. Там были учебники, но не было тетрадей, дети писали на том, что могли найти. Чернила представляли собой копоть из печи, которую разбавляли водой и выливали в кувшин. Школьный день был коротким, потому что нужно было идти на работу. Дети работали с 5-летнего возраста. В основном они работали на полях: копали картошку, собирали колоски ржи и т. д. Они разводили крупный рогатый скот, работали в колхозах.

Сегодня мы живем в мирное время. У нас есть много прекрасных возможностей сделать нашу жизнь такой, какой мы хотим ее видеть. Мы можем получить образование, найти подходящую работу. Мы можем свободно дышать и гордиться своей страной. Все это возможно только благодаря Великой Победе, которую одержал наш народ в Великой Отечественной войне в 1945 году.

К счастью, у нас еще есть возможность поблагодарить ветеранов за эту победу и помочь тем, кто является настоящими хранителями памяти о войне – ветеранам войны и труженикам тыла.

Уже несколько лет наш техникум сотрудничает с Общероссийским



общественным движением "Волонтеры Победы", создание которого поддержал Президент Российской Федерации Владимир Путин. Работа, которую выполняют волонтеры, очень важна и имеет огромное значение для всех нас. Мы

стремимся к тому, чтобы ветераны Великой Отечественной войны чувствовали благодарность молодого поколения и получали необходимую помощь.



Движение осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- помощь ветеранам: общение с ветеранами, помощь в социальных вопросах; благоустройство памятных мест;

- поддержка Парадов Победы и шествий Бессмертного полка в городах России; организация и проведение всероссийских исторических квестов, во время которых звучат патриотические песни, песни военного времени, стихи.

13 марта 2018 года в городе Орехово-Зуево состоялось открытие местного отделения Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы". С этого момента студенты ежегодно участвуют во всероссийских мероприятиях.

"Георгиевская ленточка" - волонтеры раздают георгиевские ленточки прохожим и рассказывают о ее правильном использовании.

"Свеча памяти" - студенты зажигают свечи и устанавливают их у мемориала "Вечный огонь". И, конечно же, одно из самых значимых



событий - 9 мая, участие в Параде Победы и шествии Бессмертного полка. С 2018 года более 120 студентов приняли участие в волонтерском движении в г. Орехово-Зуево. Наше движение "Волонтеры Победы" это связь между прошлым, настоящим и будущим, которое не позволяет нам забывать о великих победах и достижениях наших предков. Для нас очень важно внести свой вклад в сохранение памяти о Великой Победе!

Список информационных источников и литературы:

1. Алещенко Н. М. "Во имя победы". М., 1985 г., с. 63
2. Виноградов И. В. Герои и судьбы / Лениздат, 1988 год., 464 с
3. Миннер В. Воспитание патриотизма // Военные знания.- 2004.- № 4. С. 25-26.

Мой земляк-лётчик секретной трассы Великой Отчественной войны

М. П. Слободян, ГАПОУ МО «Воскресенский колледж»

Члены моей семьи являются уроженцами деревни Вострянское - малой Родины лётчика, кавалера орденов Д. В. Чуланова. Удалось изучить не известные ранее факты биографии героя, уточнить существенные подробности и значение его подвига, проанализировать особенности личности земляка.

Мой земляк Дмитрий Чуланов родился 28 мая 1917 года в деревне Вострянское (Воскресенский район Московской области). Родители нашего героя - Феодосья Давыдовна и Владимир Кириллович Чулановы - коренные жители нашей малой Родины, потомственные русские крестьяне, родили и воспитали 8 детей. Дмитрий родился третьим ребёнком. Родственников в деревне много, всем памятни подвиги Дмитрия Владимировича, сам он никогда свою малую Родину не забывал, когда мог вырваться от службы и дел столичных, всегда приезжал, любил «своих вострянских» и им был дорог. Большая семья Чулановых жила в деревянном доме №37, построенном отцом, так и стоит он, подлатанный и внутри улучшенный, почти 100 лет. После окончания 9 классов школы, в 1934-1938 гг. работал слесарем на цементном заводе Воскресенского района. В 1936-1937г. без отрыва от работы посещал авиаклуб. В 1938г. успел получить права и даже поработать в Москве шофёром в Госбанке СССР. С 22 декабря 1938 года в рядах Красной Армии. По спецнабору направлен в Борисоглебскую военную авиационную школу лётчиков, которую окончил в 1940 году и оставлен в ней инструктором. Инструкторами после выпуска оставляют только избранных, самых лучших, безукоризненно освоивших лётное дело чтобы готовить лётчиков для участия в боевых действиях, когда подступал фронт, по ускоренным программам. С ноября 1941г. младший лейтенант Д. В. Чуланов в действующей армии. Сражался в должности заместителя командира эскадрильи 41-го ИАП (Северо-Западный фронт), летал на самолёте МиГ-3.

Самый интересный и значимый период биографии начался с сентября 1942 года, Дмитрий Чуланов начал службу лётчиком-перегонщиком во 2-м ПАП (1-я ПАД) на трассе Аляска-Сибирь. Не всем известна эта героическая страница отечественной истории авиации. Начало войны стало трагическим для ВВС РККА, к концу 1941г. наша страна потеряла 21 тысячу крылатых машин. Для переправки по ленд-лизу самолётов из США потребовался надежный воздушный мост, недостижимый для противника. И он был создан. Так родилась «Сталинская трасса» Аляска-Сибирь, или, сокращённо, Алсиб.

К осени 1942 года на огромном пространстве между Уэлькалем на Чукотке и Красноярском в небывало сжатые сроки, всего за 10 месяцев, в основном были закончены строительство и реконструкция 16 аэродромов. По воздушной трассе Уэлькаль — Красноярск началась перегонка в нашу страну из США боевых и транспортных самолетов. Из Уэлькаля перегон самолетов приходилось вести по сложнейшему маршруту длиной в 1400 км над безлюдной Чукоткой и Колымским хребтом до Сеймчана, а затем ещё 1167 километров до Якутска. Перегон по воздушной трассе проходил в очень сложных условиях. Наш Дмитрий Чуланов лично перегнал 80 истребителей без лётных происшествий! (1% из общего числа в 8 тысяч самолетов). Это уникальный опыт, вызывавший искреннее уважение и восхищение в США, но в СССР сначала засекреченный, а позже недооцененный.

С марта 1944 года - командир эскадрильи 54-го Гвардейского ИАП. К маю 1945 года командир эскадрильи 409-го истребительного авиационного полка 130-й истребительной авиационной Инстербургской ордена Суворова дивизии, 1-й Воздушной армии, 3-й Белорусского фронта капитан Д. В. Чуланов совершил 217 боевых вылетов, в воздушных боях лично сбил 6 самолетов противника (в лётной книжке указывается на 12 лично сбитых: 10 истребителей и 2 бомбардировщика). Воевал на Северо-Западном, 2-м Украинском, 3-м Белорусском, 2-м Прибалтийском фронтах.

В 1958 году полковник Д. В. Чуланов окончил Военно-Воздушную академию в 41 год. С 1969 года - в запасе. Проживал в Москве. На своей машине часто приезжал из столицы в Вострянское, всегда оставался добродушным, простым в общении человеком, очень честным и оптимистичным. Родные бережно, с любовью хранят в семейных архивах фотографии своего замечательного, легендарной судьбы человека Дмитрия Владимировича Чуланова. Умер 4 ноября 1993 года в возрасте 76 лет, похоронен на Преображенском кладбище Москвы. Память о подлинном народном герое жива в наших сердцах.

Список информационных источников и литературы:

1.Авиаторы Второй Мировой

<http://allaces.ru/sssр/struct/scool/vmaueisk.php>

2.Горидько М.И. «Мне сверху видно всё» - Воскресенск, 2015.

3.Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»

4.<https://www.bvvaul.ru/>

Оглавление

Становление и развитие муниципального управления в России.....	4
А.Д. Сапожникова, ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»	4
Проектная деятельность как условие социального опыта и расширение языкового пространства обучающихся	6
С.В. Сазонова, преподаватель английского языка, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» .	6
Экологическая культура человека и ее роль при взаимодействии с окружающей средой.....	8
Л.В. Камынина, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области " Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В. И. Бондаренко»	8
Применение метода инфографики на уроках информатики.....	11
А.В. Теплякова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», г. Коломна	11
Анализ ассортимента и разработка технологии приготовления кондитерских изделий с низким гликемическим индексом.....	14
Г.Э. Редькин, Е.О. Романова, С.Ю. Голянд, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»..	14
Роль самостоятельного обучения в подготовке высококачественного специалиста в сфере предоставления услуг	16
П.К. Иванова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»	16
Система мотивации работников отделений почтовой службы.....	19
Л.А. Грачева, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»	19
Налоговый консультант: востребованность и перспективность профессии	22
Е.Ю. Звягинцева, ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	22
Значение памяти о событиях Великой Отечественной войны в деле патриотического воспитания молодежи.....	25
Д.А. Каменева, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»	25

«Историческая память о Великой Отечественной войне - основа диалога поколений».	28
Е.В. Коган, М.А Погорелова, Государственное бюджетное профессиональное Зобразовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж».....	28
Военные российские ордена	31
Н.Ю. Меньщикова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»	31
Память о великих победах и достижениях наших предков - основа диалога современного поколения с поколением ветеранов Великой Отечественной войны	34
А.С. Петров, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области " Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В. И. Бондаренко»	34
Мой земляк-лётчик секретной трассы Великой Отчественной войны.....	37
М. П. Слободян, ГАПОУ МО «Воскресенский колледж»	37