

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ –  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.П. КОРОЛЕВА»**

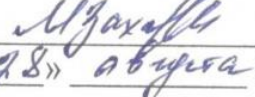
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ МО  
«МЦК-Техникум имени С.П. Королева»

  
И.А. Ласкина  
« 30 » августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГАПОУ МО «МЦК-Техникум им. С.П. Королева»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
М.В. Захарова  
« 28 » августа 2024 года


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

  
А.В. Нестерова  
« 30 » августа 2024 года


СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого Совета

  
Струганова А.Е.  
« 30 » августа 2024 года


СОГЛАСОВАНО

Советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями

  
А.В. Филькова  
« 29 » 08 2024


СОГЛАСОВАНО

Советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями

  
А.А. Аксенова  
« 29 » августа 2024

СОГЛАСОВАНО

Советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями

  
А.А. Волкова  
« 30 » августа 2024

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Межрегиональный центр компетенции - Техникум имени С.П. Королева»

Период реализации - 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности	
3.3. Социально-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности	
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.6. Информационное сопровождение воспитательной деятельности	
3.7. Анализ воспитательного процесса	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ МО «МЦК –Техникум имени С.П.Королева». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания направлена на создание в техникуме единой социокультурной воспитательной среды для формирования гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В центре системы воспитательной работы – личность студента. Педагоги, мастера производственного обучения, классные руководители, педагоги-психологи решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, формирование надпрофессиональных универсальных навыков, что оказывает междисциплинарное комплексное влияние на воспитание личности обучающихся, формируется такая ситуация развития, где каждый студент может актуализировать свои потенциальные личностные возможности и развить новые

навыки. Большое влияние на воспитание студента оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, фестивали, выставки и соревнования – это обеспечивает присутственное формирование необходимых компетенция и жизненных установок. Также учитывается то факт, что современные студенты проводят большое количество времени, общаясь в виртуальном пространстве в соцсетях, на различных информационных платформах, поэтому в программе предусмотрены формы и методы работы с использованием современных приложений и акций в социальных сетях.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель и задачи воспитания студентов формулируются, достигаются и решаются в контексте воспитательной студент-центрированной модели, опираясь на образ успешного (идеального) выпускника Техникума.

При разработке программы воспитания и социализации студентов учитывались набор компетенции идеального образа выпускника, в который входят не только профессиональные навыки, но и надпрофессиональные, которые включают в себя коммуникативные, личностные и управленческие. Кроме того, в модели успешного выпускника нашли отражение и навыки, повышающие социокультурный уровень студентов и выходящие за пределы «привычного» образа жизни (осознанность, креативность, позитивное восприятие). Если педагогический коллектив четко представляет, какие навыки должны быть сформированы у студента за время обучения в Техникуме, то более точно будут подбираться методы и механизмы воспитательной работы и социализации студентов и не только во время проведения внеучебных мероприятий, но и во время проведения уроков.

Современный процесс воспитания многосубъектный. Нынешнее устройство мира диктует, что в формировании мировоззренческих установок принимают участие не только семья и образовательное учреждение, но и различные общественные и культурные организации, группы и сообщества, представленные как реальном, так и в виртуальном мире. Определяя цель воспитания и социализации, также учитывался тот фактор, что в современном обществе межпоколенческие взаимоотношения людей имеют новые характеристики, которые в таких общественных науках, как педагогика, социология и психология еще мало исследованы. Но при формировании воспитательных установок и подборе форм работы со студентами необходимо было учитывать новый характер отношений и взаимопонимания людей разных поколений. При этом возникающие трудности межпоколенческого взаимодействия рассматривались, как одна из задач воспитательной работы и учитывалось, что каждое поколение людей имеет свою функциональную задачу, которая обеспечивает развитие общества в целом. Чтобы в программе воспитания и социализации сохранить функциональную нагрузку на подрастающее поколение, программа содержит такие механизмы воспитания,

как наблюдение за молодым поколением и стремление постичь предназначение современных студентов, понимая, что они другое «цифровое» поколение людей.

Для реализации студент-центрированной модели воспитательной работы требуется поиск современных форм и методов воспитания, которые постепенно сменят административно-командный тип воспитательных технологий на реализацию воспитательных проектов. Что позволит обеспечить формирование социокультурной воспитательной среды, в которой каждый студент сможет актуализировать свои потенциальные возможности, осознать свои устремления и жизненные интересы и реализовать личные индивидуальные качества и способности.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – студенты, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты. Поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – идеальный Портрет выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,

самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Оценить Портрет выпускника можно по сформированности личностных результатов (ЛР) реализации Программы воспитания, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>



<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b> (Межрегиональный центр компетенций - строительная отрасль)	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	ЛР13
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР14
Демонстрирующий готовность к самообразованию, в том числе позитивное сформированное отношение к непрерывному образованию как установке на успешную профессиональную и общественную деятельность	ЛР15

### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Воспитание - это динамический процесс, поэтому под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности студента, формирование его мотивации к профессиональной деятельности.

Вариативными целевыми ориентирами являются:

- повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности, сформированность у студентов компетенций и личностных результатов (ЛР), предусмотренных ФГОС, получение студентами квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускников самостоятельно реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности;

- готовность выпускников к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад профессиональной образовательной организации**

ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» является многопрофильной, многофункциональной профессиональной образовательной организацией, в которой сложилась система оценки качества образования, включая достижения в воспитательной деятельности: использование новых образовательных и информационных технологий в процессах управления и в образовательном процессе; развитие инфраструктуры техникума, обеспечивающей благоприятную образовательную среду, в том числе воспитательную социокультурную; стремление стать одним из образовательных учреждений, имеющих функционирующую и в перспективе сертифицированную систему обеспечения качества обучения.; расширение и освоение новых рынков поиска абитуриентов и трудоустройства выпускников; повышение престижа образовательного учреждения; ориентация на удовлетворение требований работодателей, в рамках подготовки специалистов для регионального рынка труда.

На организацию воспитательной деятельности в ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» оказывает влияние возможность получения студентами дополнительного образования, которое характеризуется добровольностью обучения и свободе выбора образовательной программы, места её освоения, возможности построения индивидуальных планов обучения.

Целями и задачами дополнительного образования являются не только получение профессиональных навыков, но и формирование интереса к профессии и других личностных результатов.

Особой популярностью пользуются программы «Беспилотные авиационные аппараты»; «Электрогазосварщик», «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей».

Также ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» является активным участником конкурсного движения в сфере профессионального мастерства. Наличие современной учебно-лабораторной базы и опыт подготовки специалистов позволяет проводить на базе техникума конкурсы профессионального мастерства по рабочим профессиям корпораций «Роскосмос», «Ростех» и Конкурсов «Лучший по профессии» объединений

работодателей, «Профессионалы», «СТРОЙМАСТЕР». Эти мероприятия стимулируют формирование таких личностных результатов, которые направлены на достижения успехов и личностной эффективности.

В ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» поддерживаются традиционные в Московской области гражданско-патриотические, культурные и спортивные мероприятия (праздники, молодежные форумы, фестивали, конкурсы). Поддерживаются экологические краеведческие идеи очистки берегов реки Клязьмы и реализуются краеведческие проекты «Земляки известные и неизвестные» (академик Легостаев В.П., писатель Куваев О.М., актеры Смольянинов А.С. и Мерзликин А.И., философ Дурылин С.Н., поэт и переводчик Заходер Б.В.). Организуются встречи с писателями-земляками (Лавряшина Ю.А., Купин В.И.). Также в Программу воспитания включены мероприятия, связанные с историей и трудовыми подвигами космической отрасли (встречи с космонавтами; экскурсии в Центр подготовки космонавтов, Центр управления полетами и кабинет-музей С.П. Королева).

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол,

мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15
ОП.02 Техническая механика	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
ОП.03 Материаловедение	ЛР 9, ЛР 10
ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13
ОП.05 Процессы формообразования и инструменты	ЛР 8, ЛР 13
ОП.06 Технология машиностроения	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОП.07 Охрана труда	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15
МДК.01.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин с применением систем автоматизированного проектирования	ЛР 1, ЛР 8
МДК.01.02 Оформление технологической документации по процессам изготовления деталей машин	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13
МДК.01.03 Разработка конструкторской документации с применением систем автоматизированного проектирования	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15
МДК.02.01 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин	ЛР 2, ЛР 7
МДК.02.02 Аддитивное производство	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11
МДК.03.01 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве	ЛР 4, ЛР 8
МДК.03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	ЛР 3, ЛР 10
МДК.04.01 Контроль, наладка, подналадка и техническое обслуживание сборочного оборудования	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 13
МДК.05.01 Планирование, организация и контроль деятельности подчиненного персонала	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14

## **Модуль «Кураторство»**

Куратор учебной группы (мастер, наставник, классный руководитель, мастер производственного обучения) организует воспитательную работу со студентами учебной группы по разработанному для данной учебной группы ежегодному плану с учетом получаемой в техникуме профессии (специальности). Куратор осуществляет мониторинг индивидуальных и возрастных особенностей студентов, обеспечивает их учет во взаимодействии с педагогами и родителями.

Цели и задачи модуля: Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия

педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.

Основные мероприятия и проекты модуля: Работа с учебной группой: реализация программ «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»; инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах Техникума; проведение классных часов и профилактических бесед (по отдельному плану куратора группы (классного руководителя, мастера). Сплочение коллектива группы: игры и тренинги на сплочение и командообразование с привлечением ресурсов педагогов-психологов; организация экскурсий. Выработка совместно со студентами правил и традиций группы, помогающих студентам осваивать нормы и правила общения, принятые в ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева». Индивидуальная работа со студентами: изучение особенностей возрастного и личностного развития; поддержка студентов в решении для них важных жизненных задач (трудности общения, трудности обучения, немотивированные пропуски занятий). Работа с педагогами, преподающими студентам группы: консультации, приглашение на праздники, приглашение на родительские собрания.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Основные воспитательные мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть студентов Техникума. Эти мероприятия обязательные для студентов всех учебных групп. Мероприятия организуются и проводятся временными рабочими группами (педагоги,



педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, библиотекари, классные руководители совместно со студентами).

Цели и задачи модуля: Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.

Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.

Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.

Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.

Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы).

Основные мероприятия и проекты модуля: Социально- значимые праздники и проекты: День знаний; День первокурсника (Посвящение); Фестиваль профессий, посвященный Дню профтехобразования; Викторина «Мы вместе», посвященная Дню народного единства; Конкурс открытки к Дню матери; Волонтерская акция «Всемирный день добра» и «Добрые крышечки»; Конкурс мультимедийных поздравлений к Новому году; Студенческий лекторий к Дням памяти С.П. Королева; Вокальный конкурс песни военных лет, Слет волонтеров Техникума; Конкурс красоты и талантов «Краса МЦК»; Онлайн конкурс чтецов «Звездам навстречу»; Предметный интеллектуальный «Космический марафон»; Интеллектуальный марафон «Связь поколений», посвященный Дню Победы; Торжественное вручение дипломов «Выпускной». Спортивные мероприятия Техникума - Соревнования и турниры: Спортивный праздник «Сдаем нормы ГТО»; Спортивные эстафеты и подвижные игры «Семейные выходные»; Военно-спортивные эстафеты «Мужество и Отвага»; Турнир по мини-футболу «Гагаринский футбол»; Турнир по бадминтону «Космический волан»; Акция «Всероссийская зарядка»; Турниры по баскетболу, волейболу и настольному теннису.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8:15 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Техникума в вопросах воспитания и повышения психологической компетентности родителей.

Цели и задачи модуля: Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

Основные мероприятия и проекты модуля: работа родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации студентов; «Семейные выходные»: организация совместных праздников; общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения возрастных особенностей, наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов; родительские форумы на официальном сайте ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева»; социологические опросы родителей по вопросам обучения и воспитания студентов. Также работа осуществляется педагогами-психологами на индивидуальном уровне по запросу родителей для решения актуальных задач развития и воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

В Техникуме студенческое самоуправление представлено в следующих временных коллективах студентов: «Совет командиров», «Совет активной молодежи», «Студенческий Совет». Студенческие лидерские группы представлены представителями всех учебных групп и созданы в пяти структурных подразделениях ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева»

Цели и задачи модуля: Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.

Основные мероприятия и проекты модуля: На уровне Техникума: выбор актива Техникума и распределение обязанностей; чередование традиционных поручений студентам и вовлечение студентов проведение мероприятий Техникума; взаимодействие с наставниками из числа студентов старших курсов; объединение инициативных студентов; распространение значимой для Техникума информации и получение обратной связи от учебных групп. На уровне групп: выбор актива группы и распределение обязанностей; представить интересы группы в ключевых делах техникума. На индивидуальном уровне: формирование лидерских качеств - ответственности, контроля, организации. Участие актива студентов из числа «Совета командиров», «Совета активной молодежи» и «Студенческого Совета» в проведении основных воспитательных мероприятий Техникума.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Формирование установок на безопасное поведение - важнейшая сторона воспитательного процесса. Вовремя выявлять факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие личности, способствует профилактике правонарушений. Правовое сознание - это совокупность взглядов, выражающих отношение студентов к правилам и законам. Ядром правосознания является знания прав и знание своих сильных и слабых сторон личности. Модуль «Правовое сознание» реализуется через профилактические беседы со студентами в группах, вовлечение студентов в общетехникумовские мероприятия и проведение индивидуальной работы педагогами-психологами направленной на выявление уровней познавательного и эмоционального развития и формирование навыков самосознания.

Цели и задачи модуля: Вовлечение студентов в социально одобряемую

социальную активность; Профилактика деструктивного поведения; Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для компенсации негативных сценариев развития студентов, преодоление трудных жизненных ситуаций. Предупреждение правонарушений и профилактика отклоняющегося поведения. Повышение правовой грамотности.

Основные мероприятия и проекты модуля: работа Совета профилактики правонарушений и защиты социальных прав; профилактические беседы. Психологическое сопровождение студентов из числа «группы риска» (по отдельному плану). Реализация проекта «Правовая грамотность». Социально-психологический мониторинг с целью раннего выявления проблем.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Данный модуль представлен в ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П.

Королева» следующими направлениями: формирование углубленных знаний о профессии, что формирует интерес к выбранной профессии; формирование мотивации на достижение успеха; учет возрастных особенностей студентов в профессиональном самоопределении; развитие студенческого предпринимательства.

Цели и задачи модуля: Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.

Основные мероприятия и проекты модуля: Экскурсии на профильные предприятия; Встречи с успешными представителями профессий. Мастер-классы от флагманских предприятий строительной отрасли. Обучающие семинары - знакомство с современным оборудованием по профессии. Профессиональные праздники. Участие в движении WorldSkills Russia - информирование о возможностях движения «Молодые профессионалы». Посвящение профессии, студенческий лекторий «Мои фантастические бизнес идеи», студенческие экскурсии «Приглашаем в мастерскую», неделя предпринимательства. Психологическое сопровождение: 1 курс - Адаптация; 2,3 курсы - Повышение личностного потенциала студентов; 3,4 курсы - Профессиональное самоопределение - помощь в трудоустройстве. Работа с родителями: родительские собрания «О физических нагрузках профессии», «О возможностях рынка труда», «Как совмещать учебу и временную подработку». Реализация проекта «Студенческое предпринимательство»: Обучающие семинары «Малый бизнес - что это?», «Старт Ап - с чего начинать?», «Финансово-кредитная поддержка малого бизнеса», «Административные барьеры: мифы и реальность». Выставки ярмарки профессиональных достижений студентов в рамках Семейных выходных и Ярмарок вакансий. Маркетинг студенческих профессиональных достижений: Обучающие практические семинары «Мои профессиональные достижения в социальных сетях», «Профессиональный имидж в социальных сетях».

#### **Дополнительный модуль «Студенческий медиацентр»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Техникума;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность,

ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

### **Дополнительный модуль «Волонтерство»**

Формирование культуры добровольчества и пропаганда гуманистических идей возможны через вовлечение студентов в добровольческое волонтерское движение. Основная деятельность волонтеров ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» - это сопровождение конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов «Профессионалы» и Абилимпикс. Развивая добровольчество студенты формируют активную гражданскую и жизненную позиции, что позволяет им проявлять свои личностные качества, так формируется благоприятная среда для реализации студенческих инициатив и формирования интереса у студентов к проявлению своих возможностей и талантов.

Цели и задачи модуля: популяризация идей добровольчества в студенческой среде; формирование социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов в социально-значимых акциях и проектах, включая сопровождение конкурсов профессионального мастерства, поддержка инициатив студентов в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности; поддержка молодежных лидеров.

Основные мероприятия и проекты модуля: Работа кружка «Волонтеры МЦК». Проект Школа волонтеров - «Волонтерский зачет». Обучени на информационно платформе «Добро Университет». Провдение волонтерских акций. Участие в волонтерских слетах и молодежных форумах. Участие в мероприятиях Всероссийского движения «Движение первых», «Российское движение колледжей» и «Диалоги на равных».

### **Дополнительный модуль «Студенческииc спортивный клуб»**

Студенческий спортивный Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с п.2 ст. 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ , в целях исполнения Перечня поручений Президента Российской Федерации от 22.11.2019 г. № Пр-2397 (пункт 1

подпункт «б», часть 3) в части завершения создания к 2024 году студенческих спортивных клубов и пункта 44 приложения № 2 к совместному приказу Минспорта России, Минобрнауки России и Минпросвещения России от 09.03.2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года» и формирования Единого всероссийского перечня (реестра) студенческих спортивных клубов, создаваемых образовательными организациями и реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, Уставом техникума. Студенческий спортивный Клуб является структурным подразделением ГАПОУ МО «МЦК -Техникум имени С.П. Королева». Студенческий спортивный Клуб формирует свою структуру с учетом пожеланий обучающихся и работников ПОО. Формы организации работы Студенческого спортивного клуба определяются в соответствии со спецификой основных направлений. Студенческий спортивный клуб может иметь свою символику, название, эмблему, флаг, вымпелы, наградную атрибутику, единую спортивную форму, отражающую название ГАПОУ МО «МЦК-Техникума имени С.П. Королева»

### **Дополнительный модуль «Студенческий лекторий»**

Студенческий лекторий - это добровольное объединение студентов для реализации мероприятий программы речевого воспитания обучающихся. Проект «Студенческий Лекторий» входит в содержание работы в соответствии с Соглашением о сотрудничестве № 615-ПО/ИП-21 с Институтам изучения детства, семьи и воспитания РАО» как инновационная площадка. Студенческий лекторий проводится регулярно, один раз в месяц. В двух формах: тематический лекторий и «свободный микрофон». Тематические лектории предусмотрены следующие: «Ко дню рождения С.П. Королёва»; «Про космос»; «Ко дню победы». Выступление регламентируется положением. Основная цель студенческого лектория: создание возможности учащимся развивать свою коммуникативную компетентность, проявлять и развивать свои личностные качества, умения и навыки публичного выступления и самопрезентации. Участие в Лектории может дать студенту личностный рост, развитие определенных умений и навыков. А именно уверенности в себе, креативности, умению работать с информацией и текстом, самоорганизацию.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**



Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева»	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики

Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях.
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители, мастер производственного обучения, тьютор	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение студентов организовано в ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» и осуществляется педагогами-психологами в сотрудничестве с кураторами групп, мастерами и классными руководителями.

Направления работы педагогов-психологов выделены с учетом анализа, каких жизненных и востребованных современных навыков студентам не хватает. Так, наиболее востребованными запросами является работа, направленная на формирование следующих навыков: самоорганизация, забота о себе, умение строить гармоничные отношения, готовность всегда учиться, самопродвижение и маркетинг.

Психологическая поддержка студентов осуществляется по трем направлениям. Первый, теоретический уровень, когда психологи проводят групповые тематические консультации со студентами, где повышают уровень их психологической компетенции. Второй, практический уровень, когда психологи приходят к участникам образовательного процесса со своим набором практических методов (стандартизированные беседы, тренинги, проективные методы). Третий, и основной, это прикладной уровень, когда психологи исходят в своей работе от запроса педагогов, которые непосредственно работают со студентами. Основным методом диагностики - наблюдение.

Также психологии проводят навыки тренинги, направленные на умение управлять временем, определять приоритеты, ставить цели и достигать их, формировать полезные привычки и менять вредные. Также формируются навыки самоорганизации, основанные на принципах личной эффективности.

На индивидуальном уровне работы со студентами акцентируется на навыках заботы о своих актуальных состояниях. В современном мире подростковые проблемы часто игнорируются, к жалобам подростков не относятся серьезно, списывают все на «сложный» возраст. Поэтому психологи учат проживать негативные эмоции и говорить о них, справляться со стрессом и трудностями. Студенты учатся отрабатывать (выплескивать) свои чувства так, чтобы не ранить ни себя, ни окружающих. Так прививается мысль о том, что забота о своем психическом здоровье - это часть культуры современного человека. Психологи проводят супервизии сложных случаев.

В Техникуме реализуются психологами воспитательные проекты «Студенческий лекторий» и «Психологический клуб», которые формируют у студентов навыки ведения дискуссий и отстаивания личностных границ, навыки публичных выступлений и сотрудничества.

### **3.3. Социально-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности**

Социальная служба осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в

обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления работы социальной службы:

Координировать взаимодействие мастеров, педагогов, родителей, классных руководителей, социальных педагогов, представителей субъектов профилактики для оказания помощи студентам.

Профилактическая работа с учебными группами.

Индивидуальная профилактическая работа со студентами, состоящими на общетехникумовском учете, на учете ОДН и КДНиЗП.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) - ранняя профилактика семейного неблагополучия - своевременно выявлять социально неблагополучные семьи, оказывать им помощь в предупреждении, устранение прямых и косвенных деструктивных влияний семьи на студентов.

Взаимодействие с субъектами профилактики - координировать деятельность всех субъектов профилактики и служб социальной помощи для защиты интересов студентов.

Социальный педагог совместно с классными руководителями, мастерами производственного обучения, проводит обследование жилищно-бытовых условий проживания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивает реализацию права на социальную поддержку.

### **3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике Техникума;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Техникума/ Экране успеха (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Техникума, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева»

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.6. Информационное сопровождение воспитательной деятельности**

Информационное сопровождение Программы воспитания осуществляется на официальном сайте ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» [www.tspk-mo.ru](http://www.tspk-mo.ru). Отчеты о проведении мероприятий Программы воспитания и реализации воспитательных проектов размещаются в новостной ленте сайта в разделе «Воспитательная деятельность».

### **3.7 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями профилактики, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в Техникуме, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Техникума.