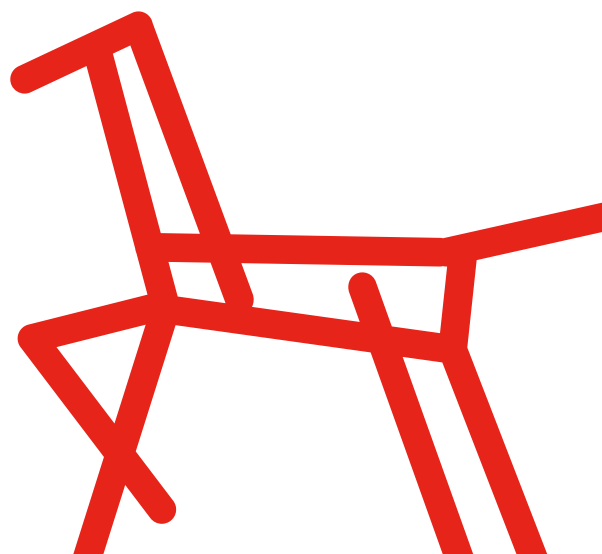


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года

I. Общие положения

II. Состояние воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации.

III. Цель, задачи и приоритеты государственной политики в области воспитания

IV. Основные направления обновления и развития воспитания

V. Механизмы реализации Стратегии

VI. Ожидаемые результаты

I. Общие положения

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (далее — Стратегия) является базовым документом стратегического планирования в сфере национальной безопасности, определяющим цель, задачи, приоритеты государственной политики в области воспитания, основные направления развития воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации.

2. Настоящая Стратегия разработана и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

3. Правовую основу Стратегии составляют: Конституция Российской Федерации; федеральные законы: от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» и другие федеральные законы в области вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодёжной, национальной политики и смежных областях; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента Российской Федерации

от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, и другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в части вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных сферах.

4. Стратегия учитывает нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует единство обучения и воспитания, обеспечение воспитания как неотъемлемой составляющей образования, выполнение общих требований к организации воспитания обучающихся, прежде всего посредством разработки и реализации в образовательных организациях рабочих программ воспитания обучающихся на основе нормативных федеральных и примерных рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

5. Стратегия учитывает особенности современных детей и молодежи, социокультурные условия их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

6. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательной деятельности в системе общего, профессионального, высшего, дополнительного образования, детского отдыха и оздоровления, в деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее также — Движение Первых) и иных детских и молодежных общественных объединений, в сферах физической культуры и спорта, культуры, информации и других сферах на основе оптимального соче-

тания отечественных традиций воспитания, педагогики и современного опыта, достижений научных школ.

7. В настоящей Стратегии приняты следующие основные понятия:

1) **воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей и молодёжи на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, правам, свободам и обязанностям человека и гражданина в Российской Федерации, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2) **государственная политика в области воспитания** — деятельность органов публичной власти, направленная на удовлетворение потребностей российского общества, решение общественных проблем в области воспитания граждан Российской Федерации, прежде всего детей и молодёжи, создание условий для формирования патриотичной и социально ответственной личности гражданина России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования и других сферах общественной жизни; важнейший элемент в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, благополучия народа России и Российского государства в настоящее время и в будущем;

3) **традиционные российские духовно-нравственные ценности** (далее также — традиционные российские ценности, традиционные ценности) — передающиеся от поколения к поколению, сложившиеся на протяжении столетий отечественной истории в процессе исторического и культурного развития ценности народов России, традиционных российских религий, в целом российского общества, определяющие духовную культуру и традиционную мораль, самобытность и особенности народов России, российской цивилизации, образующие российский «культурный код».

К общим для всех граждан России традиционным ценностям, объединяющим нашу многонациональную и многоконфессиональную страну, относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм (человеколюбие), милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Традиционные ценности народов России (этнокультурные), российских религий, выражающие самобытность, мировоззренческие, этнокультурные, религиозные особенности граждан, семей, народов России, определяют вариативный компонент ценностно-целевого содержания воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации, в том числе в системе образования, который реализуется на добровольной основе, по выбору участников отношений в области воспитания, образовательных отношений и при условии его непротиворечия правам, свободам и обязанностям человека и гражданина, законодательству Российской Федерации;

4) общественно-государственная система воспитания в Российской Федерации (далее также — система воспитания в Российской Федерации, система воспитания) — совокупность субъектов воспитания, участников отношений в области воспитания и их деятельности, направленной на воспитание граждан Российской Федерации, прежде всего детей и молодёжи.

Систему воспитания в Российской Федерации составляют: организации, осуществляющие образовательную, воспитательную, просветительскую деятельность; педагогические и иные работники в области воспитания; дети и молодёжь, обучающиеся и родители (законные представители), семьи детей; органы публичной власти, осуществляющие управление в области воспитания, образования, культуры, информации, спорта, политики в интересах детей, молодёжной, национальной политики и смежных областях, реализующие государственную политику в области воспитания; организации, осуществляющие обеспечение воспитательной деятельности, оценку качества воспитания; общественные объединения и организации, в том числе детские и молодёжные, консультативные, совещательные и иные органы,

осуществляющие деятельность в области воспитания или оказывающие влияние на воспитание детей и молодёжи; федеральные и примерные рабочие программы воспитания, воспитательный компонент образовательных программ всех типов, видов и уровней образования.

5) **дети** — лица в возрасте до 18 лет (достижения совершеннолетия);

6) **молодёжь** — лица в возрасте от 14 до 35 лет включительно.

II. Состояние воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации

8. Основными характеристиками состояния воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации в настоящее время являются:

1) наличие общественно-государственной системы воспитания, обеспечивающей формирование единого воспитательного пространства в стране путём совершенствования нормативно-правовой базы и социальной инфраструктуры воспитания, появления и поддержки новых актуальных воспитательных программ и практик, утверждения должностей советников по воспитанию, создания и деятельности общественных, общественно-государственных движений и объединений детей и молодёжи воспитательной направленности (Движение Первых, волонёрское движение и др.), разработки и внедрения комплекса нормативных федеральных и примерных рабочих программ воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе российских базовых конституционных и традиционных ценностей;

2) консолидация российского общества, способствующая реализации государственной политики в области воспитания, информационной, культурной, образовательной, молодёжной, национальной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами России деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения, укрепление суверенитета Российской Федерации в сферах экономики, науки и образования (образовательный суверенитет), культуры (культурный суверенитет).

9. На состояние воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации оказывает влияние ряд социокультурных факторов и вызовов:

1) усиление психологического, идеологического воздействия на детей и молодёжь в целях насаждения разрушительных идей, отношений,

моделей поведения, распространения деструктивной идеологии; «информационная война», вызванная обострением геополитической ситуации, гибридной войной США и их сателлитов против России; распространение «культуры отмены», фальсификация российской и мировой истории, искажение исторической правды и дискредитация исторического прошлого российского народа и государства, армии, традиционных религий и религиозных организаций, русского языка, разжигание межнациональной и межрелигиозной вражды;

2) проведение специальной военной операции (СВО), включение в состав Российской Федерации новых субъектов на исторических российских территориях и необходимость формирования у детей и молодежи, длительное время подвергавшихся воздействию пропаганды украинского сепаратизма и русофобии, агрессивного национализма и неонацизма общероссийской гражданской идентичности, правовой культуры, российского патриотизма;

3) преобладание и большая популярность среди детей и молодёжи иностранного контента и образов, в том числе деструктивного для формирования традиционных ценностей, здоровой предметно-образной среды развития личности (рост числа аккаунтов в соцсетях, проявляющих интерес к деструктивному контенту: по тематике анархизма с 2023 г. прирост на 35%, межнациональных отношений прирост на 38%; среди 30 самых популярных среди детей игрушек нет ни одной отечественной);

4) высокая нагрузка и неравномерная вовлечённость акторов воспитания. Несогласованность инициатив акторов — инициаторов воспитательных мероприятий приводит к увеличению нагрузки на образовательные организации, педагогов и обучающихся.

5) дефицит педагогических кадров и специалистов в области воспитания, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки детей и молодёжи, в том числе вследствие старения кадров, низкий уровень оплаты труда работников образования; дефицит компетенций педагогических работников, необходимых для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях;

6) «цифровой скачок» и связанные с ним явления и процессы: «погружение» детей в цифровое пространство с раннего возраста (74% детей 6–8 лет уже самостоятельно пользуются сетью Интернет и большинство без контроля взрослых) в условиях недостаточного

его регулирования со стороны российского общества и государства; дефицит средств и методов воспитания, навыков работы в цифровой среде у педагогов;

7) ценностно-смысловой разрыв между поколениями воспитывающих и воспитуемых в семье и системе образования, что ведёт к снижению эффективности воспитательных практик, содержание которых может быть непонятно молодому поколению (разница между детьми и родителями в среднем уже более 30 лет, с 2020 г. доля учителей старше 60 лет составила более 15%; старше 55 лет приближается к 30%, в некоторых регионах выше 50%, возрастная разница между обучающимися детьми и педагогами приближается к 50 годам);

8) недостаточность преемственности («бесшовности») воспитания детей и молодёжи между уровнями образования. Образовательные организации в воспитательной деятельности часто не имеют возможности опираться на данные об особенностях ребенка и их достижениях на предыдущем уровне образования (в частности, данные «цифрового портфолио»). Ценностно-целевое содержание примерных и федеральных рабочих программ воспитания обучающихся не вполне согласовано по всем типам и уровням образования;

9) неравномерность доступа детей и молодёжи к воспитательной инфраструктуре в городах и сельских поселениях. Сохраняются дефицит организаций дополнительного образования (в большей степени в городах), ограничения доступа к воспитательной инфраструктуре для детей и молодёжи с особыми образовательными потребностями (ООП), с ОВЗ, инвалидностью в отдельных регионах и населённых пунктах;

10) снижение качества здоровья и физической активности населения, рост инвалидизации, нарушений развития детей и молодёжи (9,5% дошкольников и 5,4% школьников — с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью, регулярно занимаются физической активностью не более 54% граждан трудоспособного возраста, ежегодный прирост около 12 тыс. детей с нарушениями развития);

11) утрата, недостаточное воспроизводство в обществе, в семьях традиционных ценностей, ценностного отношения к Родине, патриотизму, к семье и браку, рождению и воспитанию в семье детей, к многодетности как норме, к трудолюбию и труду на благо семьи и общества (45% считают Родину «просто местом рождения», участвуют в направленных на патриотическое воспитание программах и проектах менее

половины молодых людей; не планируют в будущем иметь детей около 15% обучающихся 16–20 лет);

12) содержание социально-гуманитарного образования, его учебно-методическое и материально-техническое обеспечение не в полной мере способствует формированию у обучающихся традиционных ценностей, вовлеченности детей в дополнительное образование (20% молодёжи признают, что плохо знают историю России, 20% детей 5-18 лет не охвачены программами дополнительного образования, нуждаются в обновлении более трети помещений образовательных организаций, в 38% недостаточные условия для беспрепятственного доступа инвалидов).

III. Цель, задачи и приоритеты государственной политики в области воспитания

10. Цель государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодёжи: обеспечение социокультурных условий, необходимых для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности каждого ребёнка, молодого человека, реализующей субъектную позицию и разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал, свои способности и таланты в российском обществе, готовой к созидательному труду и защите Родины.

11. Задачи государственной политики в области воспитания детей и молодёжи, в том числе определяемые в рамках реализации стратегических национальных приоритетов и достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года:

1) обеспечение единства воспитательного пространства в суверенной общественно-государственной системе воспитания детей и молодежи в Российской Федерации;

2) консолидация возможностей и ресурсов всех социальных институтов в рамках общественно-государственной системы воспитания по воспитанию подрастающего поколения граждан России в соответствии с целью и приоритетами государственной политики в области воспитания;

3) достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», определённых национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, п. 3), включая:

3.1) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%;

3.2) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%;

3.3) увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлечённых в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%;

3.4) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся;

3.5) обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках не менее 70% проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, финансируемых государственными институтами развития, к 2030 году, и не менее 80% таких проектов к 2036 году;

3.6) повышение к 2030 году удовлетворённости граждан работой государственных и муниципальных организаций культуры, искусства и народного творчества;

3.7) формирование к 2030 году системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование, на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10% педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций;

4) развитие системы поддержки семейного воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей, ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, условий для

повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

5) повышение ресурсной обеспеченности и эффективности воспитательной деятельности в сельских поселениях: в образовательных организациях, организациях физической культуры и спорта, культуры, в том числе с использованием социокультурного потенциала среды;

6) развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации и воспитанию детей и молодёжи на основе традиционных ценностей, интегрирующей воспитательные возможности семьи, образовательных, культурных, спортивных, военно-патриотических, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

7) повышение эффективности комплексной поддержки, социальной адаптации и реабилитации уязвимых категорий детей и молодёжи, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, безнадзорных, беспризорных в целях их полноценной социальной адаптации, интеграции в российское общество;

8) интеграция воспитательной деятельности в организациях детского и семейного отдыха и оздоровления в общественно-государственную систему воспитания детей и молодёжи, совершенствование инфраструктуры сферы отдыха и оздоровления детей и молодёжи как средового комплекса воспитания;

9) создание условий для повышения эффективности воспитания детей и молодёжи в новых субъектах Российской Федерации, на исторических российских территориях с учётом особенностей задач воспитания, социокультурных условий и потребностей населения с целью полноценной интеграции в российское культурное и правовое пространство.

12. С учётом состояния воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации и воздействующих факторов и вызовов **приоритетами государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодёжи** на период до 2030 года являются:

1) создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, ориентированной на созидательный общественно полезный труд и защиту Родины,

национальных интересов Российской Федерации, служение людям и Отечеству, приоритет духовного над материальным, причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, тысячелетней российской государственности;

2) формирование у детей и молодёжи сознания уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, создание благоприятных условий для передачи от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, обычаев и образцов поведения, содержащихся в историческом и культурном наследии народа России, традициях и самобытных культурах народов Российской Федерации;

3) противодействие распространению среди детей и молодёжи деструктивной идеологии, защита детей и молодёжи от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия и деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей, в том числе в информационной среде, системе образования, сфере культуры;

4) поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания детей и молодёжи в сфере образования, реализация во всех образовательных организациях рабочих программ воспитания на основе нормативных федеральных и примерных рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы;

5) поддержка участия общественных объединений и организаций, в том числе традиционных российских религиозных организаций, в воспитании детей и молодёжи на основе традиционных ценностей, в государственных (федеральных, региональных) и муниципальных программах, проектах, направленных на сохранение и укрепление традиционных ценностей среди детей и молодёжи, на противодействие распространению деструктивной идеологии;

6) формирование у детей и молодёжи уважения к русскому языку как языку государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, государственному языку в Российской Федерации, являющемуся основой общероссийской гражданской идентичности;

7) обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, молодого человека, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, культуры, физической культуры и спор-

та, отдыха и оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, психологической помощи для реализации каждым своего личностного потенциала, развития своих способностей и талантов, профессиональной самореализации в России;

8) поддержка детских и молодежных общественных, общественно-государственных движений, объединений, организаций, проектов, инициатив, способствующих реализации государственной политики в области воспитания;

9) обеспечение согласованности деятельности субъектов системы воспитания (семьи, государства, образовательных, научных, военно-патриотических, традиционных религиозных организаций, Движения Первых и иных детских и молодежных общественных объединений, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.) с учетом преимущественного права родителей на воспитание своих детей;

10) подготовка педагогических кадров, специалистов в области воспитания, соответствующая современной социокультурной ситуации, актуальным вызовам, задачам реализации государственной политики.

IV. Основные направления развития воспитания

13. Для достижения цели и решения задач воспитания в соответствии с настоящей Стратегией необходимо осуществление мер, направленных на развитие социальных институтов воспитания при условии координации и согласования деятельности всех субъектов общественно-государственной системы воспитания, в том числе межведомственного взаимодействия органов публичной власти на всех уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном); на обновление и развитие воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

14. Развитие семейного воспитания на основе традиционных ценностей:

1) содействие укреплению российской семьи и института брака как союза мужчины и женщины, повышению социального статуса и общественного престижа семьи, отцовства, материнства и многодетности, в том числе среди приёмных родителей, больших многопоколенных семей, профессиональных династий; популяризация, поддержка, по-

ощрение лучшего опыта воспитания в российских семьях, в том числе многодетных и приёмных;

2) содействие выполнению родителями (законными представителями) их обязанности заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; развитию культуры семейного воспитания детей и молодёжи на основе традиционных ценностей, с учётом роли религий и традиционной культуры народов России, местных сообществ, включая деятельность, направленную на укрепление преемственности поколений, заботу о достойной жизни старшего поколения, воспитание уважения к старшим, сохранение памяти предков;

3) создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми и молодёжью, в деятельности Движения Первых и других общественных объединений, привлечения родительской общественности к ведению родительских чатов, поддержка лидеров общественного мнения в родительской среде с учётом приоритетов государственной политики в области воспитания, определённых настоящей Стратегией;

4) расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, семейного волонтерства, приобщения к историческому и культурному наследию народов России, включая организованный отдых детей и молодёжи и их оздоровление в течение всего календарного года, в том числе в каникулярные периоды;

5) создание условий для просвещения и профессионального консультирования родителей (законных представителей) по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим, духовно-нравственным и иным вопросам семейного воспитания, развития детей;

6) совершенствование деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по созданию педагогических, воспитательных и организационно-правовых условий, способствующих эффективной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями.

15. Поддержка деятельности общественных объединений и организаций в области воспитания:

1) поддержка деятельности Движения Первых и других объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях с учётом цели, задач, приоритетов государственной политики в области воспитания, в том числе особо деятельности по социализации детей и молодёжи в новых субъектах Российской Федерации, их воспитанию, социальной реабилитации, интеграции в российское культурное и воспитательное пространство;

2) поддержка и развитие ученического и студенческого самоуправления, участия детей и молодёжи в управлении образовательными организациями с учётом цели, задач и приоритетов государственной политики в области воспитания для формирования сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, сплочения коллективов;

3) привлечение детей и молодёжи к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, патриотических, военно-патриотических, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах во взаимодействии с органами публичной власти всех уровней, российскими общественными организациями;

4) поддержка всероссийских добровольческих и общественных объединений посредством развития инфраструктуры добровольчества, включая «Добро.Центры» и платформу «Добро.РФ», а также поддержка лучших добровольческих практик в субъектах Российской Федерации в рамках конкурса «Регион добрых дел» в целях повышения гражданской активности детей и молодёжи;

5) расширение государственно-частного и муниципально-частного партнёрства в области воспитания детей и молодёжи с учётом цели, задач и приоритетов государственной политики в области воспитания (за исключением участия лиц, имеющих статус иностранного агента), в том числе упрощение на законодательном уровне процедуры государственно-частного и муниципально-частного партнёрств в целях реализации настоящей Стратегии.

16. Обновление и развитие воспитания в системе образования:

1) обеспечение целевого и содержательного единства и преемственности воспитания всех обучающихся детей и молодёжи на основе

федеральных и примерных рабочих программ воспитания, календарного планирования воспитательной деятельности в образовательных организациях всех типов, видов, уровней образования, в организациях детского отдыха и оздоровления, детских и молодежных общественных объединениях с учётом мировоззренческого и культурного разнообразия российского общества, а также соответствующего единства профессиональной подготовки педагогических и иных работников к воспитательной деятельности;

2) обновление содержания воспитания обучающихся детей и молодёжи с учётом актуальных общественных потребностей, приоритетов государственной политики в области воспитания в настоящей Стратегии, изменений социокультурной ситуации в обществе, геополитической ситуации; включение в содержание образования специальных курсов, нацеленных на формирование ценностных ориентаций детей и молодёжи, совершенствование практики реализации проекта «Разговоры о важном», курсов семейно-педагогической направленности и др.

3) актуализация и развитие методик воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте (штабы воспитательной работы в образовательных организациях и др.), способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных и примерных образовательных программ, федеральных и примерных рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях;

4) интеграция воспитания в организации общего и дополнительного образования детей с целью обеспечения единства ценностно-целевого содержания воспитательной деятельности;

5) совершенствование условий для выявления и поддержки в системе образования детей и молодёжи, проявляющих выдающиеся способности, выявления талантов, развитие вариативных образовательных, воспитательных практик, методик, социально-педагогических технологий, нацеленных на воспитание детей и молодёжи с учетом их индивидуальных интересов и способностей; повышение доступности организаций дополнительного образования детей, актуализация содержания, разработка общеразвивающих программ в областях гуманитарного и естественнонаучного знания, современных технологий, медиа, краеведческой, художественно-эстетической, военно-патриотической

направленности, в том числе ориентированных на формирование профессионального выбора и с учетом молодежных инициатив;

6) улучшение условий воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления; повышение доступности указанных организаций для населения, в том числе в сельских поселениях, включая специальные меры поддержки для детей из многодетных семей, с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;

7) разработка и реализация специальной комплексной программы воспитания детей и молодежи для системы образования в новых субъектах Российской Федерации (подпрограмм в имеющихся и новых программах), предусматривающей интенсивные формы исторического просвещения, социальной реабилитации, формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся детей и молодежи;

8) поддержка и развитие классного руководства и кураторства, деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях; института наставничества и индивидуального сопровождения детей и молодежи при разработке и реализации проектов и программ в области воспитания на всех уровнях образования; разработка профессиональных стандартов для наставников и воспитателей в системе кадетского и казачьего образования;

9) разработка и реализация программ поддержки уязвимых категорий обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении для обеспечения их социальной адаптации, реабилитации, полноценной интеграции в российском обществе;

10) поддержка и развитие целостной системы профилактической работы среди обучающихся детей и молодежи на основе межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики.

16.1. В области гражданского и патриотического воспитания:

1) создание условий для воспитания у детей и молодежи активной гражданской позиции, гражданской ответственности, сознания единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, принятия ответственности за его развитие в настоящем и будущем, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство

народа России и Российского государства; приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к истории и культуре своего и других народов России; уважения к государственной символике Российской Федерации, символам и памятникам истории и культуры Отечества, народов России;

2) создание условий для воспитания уважительного отношения к достоинству граждан России, всех людей в российском обществе, их самобытности, религиозным чувствам, убеждениям, мировоззренческим и этнокультурным особенностям, не противоречащим принятым в российском обществе правилам и нормам поведения;

3) повышение качества исторического образования и просвещения, создание условий для непрерывного изучения истории России, включая историю своей малой родины, преемственную историю народа России и тысячелетней российской государственности на всех уровнях общего образования, в организациях профессионального и высшего образования;

4) обеспечение развития правовой и политической культуры детей и молодёжи, расширение возможностей их конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их интересы и права, в том числе в формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; расширение возможностей для получения детьми и молодёжью практического опыта проявления своей гражданской позиции, участия в социально значимой деятельности; развития в детской и молодёжной среде коллективизма, социальной солидарности на основе взаимоуважения и взаимопомощи;

5) обеспечение формирования у молодежи стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма, глобализма, русофобии, проявлениям коррупции, деструктивным информационно-психологическим воздействиям, дискриминации граждан по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, антигражданской пропаганде и вовлечению в асоциальную, антигосударственную, антироссийскую деятельность;

6) разработка и реализация вариативных программ, практик, социально-педагогических технологий гражданского и патриотического воспитания, способствующих интеграции детей и молодёжи из новых

субъектов Российской Федерации в российское правовое и культурное пространство; создание условий для формирования у детей и молодёжи сознания необходимости поддержки соотечественников, проживающих за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении ими общероссийской культурной идентичности;

7) повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, курсов, дисциплин, обеспечивающих ориентацию детей и молодёжи в происходящих в России и мире общественно-политических и геополитических процессах, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним с учетом российских национальных интересов, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

8) поддержка деятельности общественных объединений, организаций патриотической, исторической, военно-исторической, военно-патриотической направленности, школьных и студенческих патриотических клубов, музеев; развитие в детской и молодёжной среде поисковой и краеведческой деятельности, познавательного и общественно полезного туризма;

9) создание целостной системы военно-патриотического воспитания и обучения детей и молодёжи, в том числе на базе региональных центров военно-патриотического воспитания для детей и молодёжи (парк «Патриот», центры «ВОИН», «Авангард» и др.) с участием ветеранов военной службы, участников и ветеранов СВО, обеспечивающей формирование всесторонней готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества; популяризацию военной службы, образа российского воина и защитника Отечества; проведение во всех субъектах Российской Федерации всероссийских патриотических проектов и акций, вовлечение детей и молодёжи в деятельность «Движения Первых» и других детских и молодёжных объединений патриотической направленности;

10) поддержка и развитие деятельности казачьих и кадетских общественных организаций и объединений патриотической направленности, реализации образовательных программ воспитательной направленности, имеющих целью подготовку детей и молодёжи к военной или иной государственной службе; кадетских, казачьих, суворовских, нахимовских и др. образовательных организаций со специальными наименованиями (общеобразовательных, профессиональных), включая разработку программ и пособий, введение для кадетских корпусов военно-учётных специальностей, профильных предпрофессиональных классов (воен-

ный, инженерный, правоохранный, государственной безопасности и т. д.);

11) развитие на федеральном и региональном уровнях системы исторического просвещения с привлечением ресурсов Российского географического общества и Российского военно-исторического общества в субъектах Российской Федерации, в том числе создание попечительских советов региональных отделений.

16.2. В области духовно-нравственного воспитания:

1) создание условий для формирования у детей и молодёжи нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи); способности к сознательному выбору добра и нравственного поведения на основе традиционных ценностей, деятельного позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам;

2) реализация в системе образования духовно-нравственного, воспитательного потенциала отечественной литературы, словесности, создание условий для повышения у детей и молодёжи уровня владения русским языком, языками народов России, навыками коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка, недопущение использования нецензурной лексики, ограничение излишнего использования иностранной лексики; поддержка формирования и развития культуры чтения;

3) развитие духовно-нравственного просвещения, образования обучающихся детей и молодёжи в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в том числе в форме преподавания по выбору обучающихся или их семьи предметов, курсов, дисциплин, модулей об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, исторических и культурных традициях российских религий (православия, ислама, буддизма, иудаизма и др.) во взаимодействии с российскими религиозными организациями в соответствии с законодательством об образовании;

4) расширение сотрудничества между государством и общественными организациями, традиционными российскими религиозными

организациями в сфере духовно-нравственного образования, в том числе в целях повышения качества преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по основам духовно-нравственной культуры, религиозным культурам народов России с учётом отношения к религии, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей граждан, семей, детей и молодёжи;

5) поддержка участия общественных институтов, в том числе традиционных российских религиозных организаций, в воспитании детей и молодёжи, направленном на сохранение и укрепление традиционных ценностей, противодействие пропаганде деструктивной идеологии;

6) поддержка и развитие в системе образования разработки и реализации образовательных программ, курсов, модулей, направленных на формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей, готовности к созданию семьи в законном браке, ответственному родительству во взаимодействии с семьёй и другими субъектами в системе воспитания;

7) создание условий для формирования у детей и молодёжи моделей поведения в различных ситуациях (жизненных, семейных, профессиональных), в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных, на основе позитивных жизненных ориентиров.

16.3. В области приобщения к историческому и культурному наследию, художественно-эстетического воспитания:

1) полноценное использование накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, уникального российского исторического и культурного наследия, в том числе национального, религиозного, литературного, музыкального, художественного, театрального, кинематографического и других в целях воспитания детей и молодёжи;

2) развитие условий для формирования у детей и молодёжи российского культурного (цивилизационного) кода, основанного на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации, общероссийской гражданской идентичности; воспитание бережного и ответственного отношения к культурным ценностям, традициям, достижениям, в том числе в области искусства, художественной культуры народов России;

3) обновление и развитие воспитательного содержания образовательных программ, федеральных и примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин художественно-эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства и др.) в образовательных организациях всех типов, видов, уровней образования, в целях формирования у детей и молодёжи традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

4) обеспечение для всех детей и молодёжи равных возможностей доступа к культурным ценностям, в том числе поддержка программ приобщения к историческому и культурному наследию («Пушкинская карта» и т. п.); возможностей приобщения к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям литературы, к отечественной музейной и театральной культуре; развитие музейной и театральной педагогики;

5) поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, информационных, образовательных, методических материалов, оказанию услуг, способствующих художественно-эстетическому воспитанию, формированию эстетического вкуса детей и молодёжи на основе традиционных ценностей, российской самобытности, противодействию угрозам разрушения культуры и исторической памяти народов России;

6) поддержка создания литературы и видеопродукции (художественной, документальной, научно-популярной, исторической и др.), способствующих общекультурному развитию и формированию традиционных ценностей, их сохранению и укреплению, историческому просвещению, сохранению исторической памяти; включение такой литературы и видеопродукции в образовательные программы для детей и молодежи;

7) повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении детей и молодёжи к отечественной и мировой культуре, в том числе с использованием информационных технологий;

8) создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества, защиты их от фальсификаций, в том числе поддержка общественных организаций, занимающихся сохранением традиционной культуры и исторической памяти народов России;

9) сохранение и развитие сети детских школ искусств, уникальной отечественной многоуровневой системы подготовки кадров для педагогической деятельности в сфере искусства; обновление содержания, разработка и реализация в системе дополнительного образования новых, востребованных общеразвивающих программ художественной направленности (медиа, архитектура, графический и веб/игровой дизайн и др.).

16.4. В области популяризации ценности научного познания, трудового воспитания и профессионального самоопределения:

1) содействие повышению привлекательности для детей и молодёжи науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки; поддержка научно-технического творчества детей и молодёжи, развитие материально-технической базы организаций общего, профессионального, дополнительного образования, в том числе приборной, экспериментальной, испытательной;

2) развитие условий для воспитания уважения детей и молодежи к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирования базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде;

3) создание условий для расширения возможностей обучения детей и молодёжи трудовой деятельности и профессиям, обеспечивающим научный, экономический, образовательный, технологический, культурный суверенитет России, в том числе посредством профильных классов и специальных курсов от социальных партнёров на базе образовательных организаций; вовлечение детей и молодёжи в работу научных сообществ, их ориентация на участие в развитии отечественной науки и самореализацию в научной работе, профессиональной деятельности в России;

4) развитие возможностей раннего профессионального самоопределения детей и молодёжи в системе общего и дополнительного образования (профессиональные пробы, общественно полезная трудовая деятельность в составе молодёжных трудовых отрядов, проведение в субъектах Российской Федерации комплекса профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации, реализации проектов и конкурсов АНО «Россия — страна возможностей» и др.);

5) содействие трудовой занятости детей, трудовой деятельности обучающихся в образовательных организациях с учётом норм законодательства, совершенствованию молодых специалистов в выбранной профессии, непрерывному профессиональному образованию.

16.5. В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) развитие условий для формирования у детей и молодёжи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек;

2) расширение для детей и молодёжи, в том числе для обучающихся образовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возможностей для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования;

3) содействие проведению массовых детских и молодёжных общественно-спортивных мероприятий воспитательной, общественно значимой направленности и привлечение к участию в них детей и молодёжи;

4) расширение воспитательных возможностей организаций отдыха детей и их оздоровления, создание и развитие воспитательной среды в таких организациях как неотъемлемой части общественно-государственной системы воспитания в Российской Федерации;

5) расширение доступности и повышение качества оказания психолого-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, их родителям, молодёжи, педагогическим работникам.

16.6. В области экологического воспитания:

1) создание условий для развития у детей и молодёжи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам и уникальному природному разнообразию России; развитие социальной инфраструктуры формирования экологической культуры, экологического сознания детей и молодёжи в образовательных организациях, в том числе дополнительного образования детей, в организациях

культуры, парках, природоохранных зонах, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в научных организациях; разработка и реализация на их базе экологических образовательных программ для детей и молодёжи;

2) создание условий для воспитания у детей и молодёжи ответственности за состояние окружающей среды, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, ответственного отношения к животным; развитие умений и навыков бережливого природопользования, поведения в окружающей среде, обеспечения экологической безопасности, в том числе в трудовой и профессиональной деятельности;

3) развитие условий и возможностей приобретения детьми и молодёжью опыта природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе коллективной, добровольческой, включая опыт обучения других людей знаниям и навыкам рационального природопользования, охраны окружающей среды, заботы о животных и растениях.

V. Механизмы реализации Стратегии

В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные механизмы.

17. Правовые механизмы включают:

1) развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии;

2) совершенствование системы правовой защиты интересов семьи и детей на основе преимущественного права родителей на воспитание детей перед другими лицами, приоритета семейного воспитания, сохранения семьи;

3) развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской и молодёжной среде в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми и молодёжью;

4) нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений, отношений в области воспитания необходимого ресурсного (материально-технического, финансового,

кадрового, информационно-методического) обеспечения для реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных настоящей Стратегией.

18. Организационно-управленческими механизмами являются:

1) совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе её достаточного ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

2) координация и согласование деятельности всех субъектов воспитания в российской общественно-государственной системе воспитания, социальных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

3) эффективная организация межведомственного взаимодействия органов публичной власти всех уровней в системе воспитания;

4) укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей и молодёжи;

5) системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей и молодёжи, лучших проектов, программ, практик в области воспитания;

6) расширение инструментов, направленных на повышение общественного престижа и материального обеспечения педагогической профессии, воспитательной деятельности среди детей и молодёжи;

7) формирование системы целевых показателей, отражающих эффективность общественно-государственной системы воспитания в Российской Федерации, реализации приоритетов и решения задач государственной политики в области воспитания, состояния и динамики ориентаций детей и молодёжи на российские базовые конституционные и традиционные ценности, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в области воспитания детей и молодёжи, в которой должны превалировать качественные показатели;

8) организация мониторинга достижения фактических качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии.

19. Кадровые механизмы включают:

1) повышение престижа профессиональной деятельности, профессий, связанных с воспитанием детей и молодёжи (педагог, воспитатель,

социальный педагог, советник по воспитанию, педагог-психолог, наставник, специалист по работе с молодёжью, вожатый и др.), создание в обществе атмосферы уважения к их труду; разработку и реализацию мер по их социальной поддержке;

2) развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе совершенствования действующих и разработки при необходимости новых профессиональных стандартов специалистов в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных, образовательных стандартов всех категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;

3) обновление содержания и организации педагогического образования в области воспитания, включая профессиональную подготовку будущих педагогов к планированию, реализации, оцениванию воспитательной деятельности во всех образовательных организациях в соответствии с федеральными, примерными рабочими программами воспитания, в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления;

4) подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер в их деятельности с детьми и молодёжью в целях обеспечения соответствия профессиональной подготовки современным вызовам, задачам реализации настоящей Стратегии;

5) повышение эффективности профориентационной работы в детской и молодёжной среде, направленной на выявление склонности к педагогической деятельности, педагогической одарённости у потенциальных абитуриентов педагогических вузов, развитие системы профильных педагогических, психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях;

6) создание на базе педагогических колледжей, организаций высшего образования, реализующих программы педагогического образования, центров по выявлению и сопровождению школьников, студентов, аспирантов, проявляющих склонность к педагогической, воспитательной, психолого-педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в ней;

7) создание на базе педагогических вузов и педагогических колледжей образовательных площадок для организаторов воспитательной

деятельности, классных руководителей, кураторов академических групп и студенческих объединений с целью подготовки и повышения квалификации педагогов для воспитательной деятельности и реализации молодёжной политики;

8) реализацию педагогическими вузами, организациями среднего профессионального образования совместно с организациями детского отдыха, досуга, оздоровления, образовательными организациями и учреждениями, фондами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Алые паруса», ВДЦ «Печоры», Фонд «Талант и успех» и др.) проектов, направленных на привлечение детей и молодёжи к педагогической воспитательной деятельности, к работе вожатыми в данных организациях;

9) развитие условий получения студентами педагогических колледжей, организаций высшего образования, реализующих программы педагогического образования, раннего опыта педагогической, в том числе воспитательной, деятельности в составе педагогических студенческих отрядов, в деятельности учителя, классного руководителя, советника по воспитанию и др.; участия в деятельности профессиональных педагогических коллективов и объединений;

10) обеспечение достойной оплаты труда педагогических работников всех категорий и уровней, гарантирующей привлекательность данной профессии в обществе, среди молодёжи;

11) массовое привлечение в сферу образования и воспитания детей и молодёжи российских ветеранов и участников боевых действий, СВО;

12) создание условий, исключающих участие в воспитании граждан России, воспитательной деятельности в системе образования лиц и организаций, дискредитирующих традиционные российские духовно-нравственные ценности, Российское государство, Вооружённые Силы Российской Федерации, их действия в ходе проведения военных операций по защите Отечества, национальных интересов Российской Федерации, а также демонстрирующих положительное отношение к антироссийской, антигосударственной деятельности других лиц и организаций.

20. Научно-методические механизмы предусматривают:

1) формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей и молодёжи, процессов

укрепления гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности на основе объединяющей роли традиционных ценностей, сохранения исторической памяти, противодействия угрозам национальной безопасности Российской Федерации и экстремизму, внедрение их результатов в сферах образования, культуры, информации и других сферах;

2) изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей и молодёжи, их интеллектуальные способности, духовно-нравственное и эмоциональное развитие, формирование личности; разработку методик и рекомендаций по использованию таких технологий для решения задач в соответствии с настоящей Стратегией, достижения целевых ориентиров воспитания (результатов воспитания) обучающихся, установленных в федеральных, примерных рабочих программах воспитания;

3) регулярное проведение психолого-педагогических и социологических исследований для получения достоверных данных о процессах и тенденциях в области личностного развития, социальной ситуации развития, воспитания детей и молодёжи, о факторах и условиях формирования их общероссийской гражданской идентичности на основе объединяющей роли традиционных ценностей, сохранения исторической памяти, противодействия угрозам национальной безопасности Российской Федерации;

4) формирование общероссийской системы анализа, оценки, мониторинга состояния и качества воспитательного процесса в образовательных организациях, достижения результатов воспитания обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами, установленными в федеральных, примерных рабочих программах воспитания.

21. Финансово-экономические механизмы включают:

1) создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития деятельности социальных институтов воспитания;

2) обеспечение многоканального финансирования российской общественно-государственной системы воспитания за счёт средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счёт средств государственно-частного партнёрства и некоммерческих организаций с учётом результатов анализа деятельности российских и зарубежных

организаций и лиц, наносящих ущерб национальным интересам Российской Федерации, применения мер по противодействию их деятельности;

3) привлечение для решения задач и достижения ожидаемых результатов реализации Стратегии ресурсов в рамках национального проекта «Молодёжь и дети», государственных программ Российской Федерации «Развитие образования» и «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», а также за счёт деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, финансируемой из региональных бюджетов;

4) совершенствование гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной деятельности организаций и работников.

22. Информационные механизмы предполагают:

1) формирование единого российского электронного пространства знаний и безопасной информационной среды, способствующего культурно-историческому просвещению и воспитанию детей и молодёжи на основе традиционных ценностей с использованием отечественных информационных ресурсов, цифровых платформ, технологий, оборудования; в том числе развитие информационных ресурсов, направленных на противодействие распространению деструктивной идеологии, нейтрализацию деструктивного информационно-психологического воздействия;

2) организацию информационной поддержки продвижения положений настоящей Стратегии с привлечением федеральных, региональных, муниципальных средств массовой информации, информационных ресурсов образовательных и научных организаций, организаций культуры, здравоохранения, спорта и других организаций; формирование общедоступного информационного пространства в целях реализации приоритетов и решения задач настоящей Стратегии, обеспечения полноценного и актуального информирования о её реализации;

3) содействие популяризации в информационном пространстве традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов России, принятых в российском обществе, правил и норм поведения, поддержка проектов, направленных на создание, продвижение, популяризацию традиционных ценностей в информационной среде в России и за рубежом; поддержка национального кинопроизводства, книгоиздания, авторов и организаций в этой сфере;

4) обеспечение защиты детей и молодёжи от информации, причиняющей вред их физическому, психическому, нравственному здоровью и развитию, формирующей асоциальные, аморальные и антигосударственные установки, искажающей историческую правду о народе России, Российском государстве, культуре, направленной на дискредитацию российской культуры, российского общества, государства, Российской армии в прошлом и современности, в том числе путём разработки и ре-ализации системы контрольных и ограничительных мер в отношении информационных ресурсов, совершенствования законодательства.

VI. Ожидаемые результаты

23. Реализация Стратегии должна обеспечивать:

1) достижение целевых показателей и решение задач, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», определённых национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, п. 3);

2) укрепление в российском обществе общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей и молодёжи; атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

3) повышение престижа семьи, отцовства, материнства и многодетности, обеспечение преемственности поколений и достойной жизни старшего поколения, сохранение и укрепление традиционных ценностей, в том числе семейных ценностей как основы личного и общественного благополучия;

4) повышение роли системы образования (общего, профессионального, высшего, дополнительного), детского и молодёжного общественного движения в воспитании детей и молодёжи, а также эффективности деятельности организаций сферы культуры, физической культуры и спорта, организованного отдыха и оздоровления в решении задач, определяемых настоящей Стратегией;

5) улучшение условий, расширение возможностей для выявления, поддержки, реализации индивидуальных способностей и талантов детей и молодёжи в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путём разработки и реализации государственных федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;

6) повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих участие в воспитании детей и молодёжи;

7) укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания, в том числе за счёт массового привлечения в сферу образования российских участников и ветеранов боевых действий, СВО, а также недопущения участия в воспитательном процессе лиц, дискредитирующих Российское государство, Вооружённые Силы Российской Федерации, их действия, демонстрирующие положительное отношение к антироссийским силам и действиям;

8) повышение роли и участия в воспитании детей и молодёжи Движения Первых, других детских и молодёжных организаций гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-краеведческой, экологической и другой позитивной воспитательной направленности, добровольческих (волонтёрских) организаций;

9) развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив с учётом цели, задач, приоритетов, определённых настоящей Стратегией;

10) доступность для всех категорий детей и молодёжи возможностей для удовлетворения их индивидуальных и коллективных интересов, потребностей, способностей в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

11) интеграцию в российское культурное и правовое пространство населения, граждан, прежде всего детей и молодёжи, в новых субъек-

тах Российской Федерации, на исторических российских территориях, полноценное функционирование на этих территориях общественно-государственной системы воспитания в Российской Федерации;

12) снижение распространённости среди детей и молодёжи негативных социальных явлений, антиобщественных проявлений, уровня социально-психологической дезадаптации; утверждение в детской и молодёжной среде позитивных моделей поведения как нормы, взаимного уважения, солидарности, взаимопомощи, коллективизма;

13) укрепление единого российского электронного пространства знаний и безопасной информационной среды на основе традиционных ценностей с использованием российских информационных ресурсов, цифровых платформ, технологий, оборудования, в том числе повышение уровня информационной безопасности детей и молодёжи в сети «Интернет»;

14) расширение и повышение качества фундаментальных и прикладных научных исследований в области воспитания современных детей и молодёжи;

15) разработку и внедрение общероссийской системы диагностики и мониторинга воспитания детей и молодёжи на основе целевых разделов федеральных, примерных рабочих программ воспитания; актуализацию совокупности показателей, отражающих состояние системы воспитания в Российской Федерации, характеристики и результаты анализа воспитательного процесса в образовательных организациях, реализации федеральных, примерных рабочих программ воспитания обучающихся детей и молодёжи;

16) стабильное функционирование системы воспитания в Российской Федерации, основанной на межведомственной и межрегиональной координации органов публичной власти всех уровней, общественных институтов, развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления, обеспечивающей трансляцию новым поколениям граждан традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения.