

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ –
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.П. КОРОЛЕВА»
(ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ МО
«МЦК – Техникум имени С.П. Королева»
И.А. Ласкина
«29» августа 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества результатов освоения обучающимися
основных профессиональных образовательных программ среднего
профессионального образования в ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П.
Королева

Королёв, 2025

1. Общие положения

1.1. Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее ОПОП) – это планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества результатов образования в ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» (далее – Техникум).

1.2. Настоящее положение «О мониторинге качества результатов освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- требований ФГОС СПО по программам специалистов среднего звена, реализуемым в Техникуме;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устава Техникума;
- основные профессиональные образовательных программы СПО подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в Техникуме.

1.3. Качество образования в техникуме опирается на три ключевых понятия:

- цели и содержание образования;
- уровень профессиональной компетенции преподавательского состава;

- состояние материально-технической и информационной базы процесса обучения (образовательной среды).

1.4. Образовательный мониторинг предполагает систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

1.5. Положение определяет степень открытости и возможность доступа различных субъектов (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов, студентов, родителей обучающихся, внешних субъектов) к информации, обработанной и систематизированной в рамках процедур мониторинга реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), реализуемых в Техникуме.

1.6. В разработке инструментария и проведении процедур оценки реализации ОПОП в техникуме, обобщении и анализе результатов могут участвовать педагоги техникума, руководители структурных подразделений, администрация, представители общественности, работодатели (внешние независимые эксперты).

1.7. Мониторинг качества образования (МКО) в техникуме представлен в виде следующих последовательных действий:

- формирование целеполагания МКО (цели и задачи);
- конкретизация целеполагания МКО (распределение ответственности за реализацию);
- создание графика контрольных точек МКО;
- создание инструментария МКО по каждой контрольной точке (бланки наблюдений с критериями и их показателями);
- проведение входной диагностики уровня состояния студентов: педагогическая, психологическая;
- проведение наблюдений по каждой контрольной точке МКО в соответствии с критериями качества;
- анализ полученных результатов;

- корректировка целеполагания и деятельности на всех уровнях.

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества результатов образования в техникуме

2.1. Мониторинг качества реализации ОПОП проводится с целью установления соответствия качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает оперативное управление условиями организации образовательного процесса (содержательными, организационно–технологическими, кадровыми, материально–техническими). По результатам мониторинга определяются стратегические и тактические цели совершенствования созданных в техникуме условий.

2.2. Задачи мониторинга реализации ОПОП в техникуме:

- конкретизация предмета оценки, формирование единой системы показателей и критериев оценки реализации ОПОП;
- осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательного процесса в техникуме, результатах реализации ОПОП, тенденциях изменения, причинах;
- систематизация и предъявление общественности данных о результатах реализации ОПОП в техникуме;
- принятие обоснованных управленческих решений о направлениях и механизмах совершенствования условий реализации ОПОП в техникуме.

2.3. Основными принципами мониторинга качества реализации ОПОП в техникуме являются:

- принцип приоритета в управлении (данные мониторинга качества результатов образования являются основой своевременного принятия управленческих решений);
- принцип целостности (взаимосвязь компонентов предмета оценивания, процедур и этапов мониторинговой деятельности);
- принцип целенаправленности (соответствие содержания, процедур и инструментария цели мониторинга качества результатов образования в техникуме);

- принцип научности (концептуальная обоснованность предмета, инструментария и основных процедур мониторинга качества результатов образования с опорой на новейшие достижения педагогической науки, тенденции развития современного образования);

- принцип нормативности (при проектировании мониторинга и конструировании диагностического инструментария опора на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня);

- действенность (содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях);

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении диагностических процедур, гуманного отношения к студентам;

- принцип паритетности - равноправное участие в оценочных процедурах внутренних и внешних (независимых) экспертов.

2.4. В техникуме приняты следующие критерии качества образования:

- качество учебных планов и ОПОП специальностей (соответствие требованиям ФГОС СПО по специальности);

- уровень знаний и умений студентов, качество освоение общими и профессиональными компетенциями;

- уровень педагогического мастерства;

- качество методического обеспечения;

- состояние материальной базы;

- социальные условия.

3. **Объект и предмет мониторинга, оценка реализации ОПОП**

3.1. **Объект мониторинга** – оценка качества результата образования

- результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (запросам работодателей, образовательным потребностям обучающихся), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. **Предмет мониторинга** – динамика результатов образования,

освоения студентами общих и профессиональных компетенций на разных этапах освоения ОПОП: учебные достижения студентов (знания как элемент компетенции; умения, входящие в компетенцию); общие и профессиональные компетенции.

3.3. Спектр оцениваемых профессиональных компетенций определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям.

К числу общих компетенций отнесены:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции отражают обобщенные функции, которые

осваивают студенты в процессе освоения содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практик.

4. Организация и порядок проведения мониторинга

4.1. Образовательный процесс в техникуме организуется согласно основным профессиональным образовательным программам, составленным на основании ФГОС СПО по специальностям и включающим государственные требования к рабочим учебным планам по специальностям, к уровню подготовки выпускника по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

Данные документы могут корректироваться на основании требований нормативно-правовой документации вышестоящих органов управления образованием; изменений, повышающих эффективность образовательного процесса и качество образования выпускников техникума; изменений и совершенствования технологий современного производства; запросов работодателей.

4.2. Анализ учебных планов по специальности позволяет определить место каждой учебной дисциплины, профессионального модуля в системе подготовки специалистов, их объем, сроки изучения. Учебный план дает общее представление об организации образовательного процесса, количестве часов, отводимых на лабораторные, практические занятия, формах завершения учебного курса.

4.3. Анализ и изучение рабочих учебных программ по дисциплинам, профессиональным модулям, входящих в состав ОПОП позволяет ознакомиться со структурой, последовательностью изучения учебного материала, осмыслить дидактические задачи учебной дисциплины, профессионального модуля.

4.4. Для достижения ожидаемых результатов реализации и освоения ОПОП проводится мониторинг динамики результатов (отслеживание, анализ и проектирование необходимых изменений в реализации) на разных этапах образовательного процесса (определяется система контрольных точек (КТ) мониторинга, к которым относятся: рубежный контроль, промежуточная

аттестация, государственная итоговая аттестация).

4.5. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерий уровня знаний и умений студентов, который позволяет полноценно получать регулярную и объективную информацию о том, как студенты усваивают учебный материал и применяют полученные знания для решения практических задач. Организация мониторинга уровня знаний и умений в техникуме носит планомерный, систематический характер. Динамика уровня знаний и умений студентов отслеживается через анализ учебной работы студентов, который проводится в соответствии с должностными инструкциями:

- преподавателями учебных дисциплин, профессиональных модулей – систематически;
- кураторами учебных групп – систематически;
- зав. отделением – ежемесячно, по семестрам;
- заместителем директора по учебно-методической работе – по результатам рубежного контроля, по семестрам;
- государственной экзаменационной комиссией – ежегодно.

4.6. Мониторинг уровня знаний и умений студентов проводится на основании текущей успеваемости студентов, рубежного контроля, промежуточной, итоговой аттестации. Результаты и проблемные вопросы мониторинга знаний и умений студентов являются предметом обсуждения на заседаниях цикловой комиссии, методического совета, на заседаниях педагогического совета, государственной аттестационной комиссии.

Мониторингом уровня знаний и умений студентов руководит заведующий отделением.

4.7. За проведение контрольных точек мониторинга по качеству освоения ОПОП по специальностям несет ответственность заместитель директора по учебно-методической работе, привлекая к данному виду мониторинговой деятельности председателей цикловых комиссий, методистов, преподавателей и других педагогических работников

4.8. Качество педагогического потенциала является одним из

определяющих аспектов качества образования, поэтому мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает контрольные точки мониторинга по качеству результатов деятельности педагога и осуществляется периодически по трем категориям профессионально-педагогической деятельности:

- совершенствованию образовательного процесса;
- развитию и совершенствованию профессионального роста педагога;
- самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане.

Анализ профессиональной деятельности педагога проводится через:

- посещения и учебных занятий, в т.ч. открытых учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- семестровые и годовые отчеты;
- анализ результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.;
- обобщение опыта работы педагога;
- повышение квалификации;
- прохождение процедуры аттестации на получение заявленной квалификационной категории.

Показателями данного критерия профессионально-педагогической деятельности педагога может быть его участие в методической работе цикловых комиссий, педагогического совета, методического совета, методических семинарах, школы молодого педагога, аттестационной комиссии, экспертной комиссии, управленческих и педагогических проектах и т.д.

4.9. Мониторинг качества результатов деятельности педагога проводится через:

- создание учебно-методического комплекса (УМК) преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля в соответствии с требованиями внутренних локальных документов;
- отражение в содержании обучения фактов развития науки, отрасли производства;
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих

развитие аналитической деятельности студентов;

- овладение профессиональными умениями (объем предметных знаний и умений педагога и технологии их передачи студентам);
- моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе.

4.10. Мониторинг качества методического обеспечения образовательного процесса в техникуме осуществляется через наблюдение результатов подготовки к занятиям (методические разработки занятий, обеспечение занятий дидактическими, информационными, презентационными материалами) и технологий реализации данных результатов в процессе проведения занятий. Также мониторинг осуществляется и на заседаниях предметно-цикловой комиссии, методического совета, с помощью организации смотров методической работы педагогов, ежегодных отчетов о работе кабинетов, лабораторий.

4.11. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерий состояния материально-технического обеспечения (МТО) образовательного процесса (мониторинг состояния МТО ОПОП), который осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующие учебными кабинетами и учебно-производственными мастерскими (УПМ) через следующие показатели:

- планирование МТО ОПОП;
- полнота МТО ОПОП;
- эффективность использования МТО в ОПОП;
- экономичность использования МТО в ОПОП;
- развитие МТО ОПОП.

4.12. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерий социальных условий, который проводится через анализ результатов разрешения социально-правовых ситуаций, выявления динамики развития социальных условий на основании реализации положений техникума:

- о стипендиальном обеспечении обучающихся;
- о порядке работы столовой;

- о порядке предоставления социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, находящимся под опекой и попечительством;
- о студенческом самоуправлении;
- других локальных актов по регламентированию социальных условий обучения и организации досуга студентов.

Возглавляет мониторинг социальных условий отдел воспитательной работы.

Проведение КТ мониторинга осуществляется в течение учебного года.

4.13. Способами отслеживания качества деятельности учебного заведения является: самоанализ деятельности техникума в целом и отдельных структурных подразделений – ежегодно.