

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО



«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ МО

«МЦК-Техникум имени С.П. Королева»



И.А. Ласкина

«31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
профессиональное образование

программы профессионального обучения

Профессия

19520 Художник росписи по дереву

(код и наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Квалификация (и) выпускника

Художник росписи по дереву

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева»

наименование организации, отвечающей за разработку

Королев 2026 год

РАССМОТРЕНО
на заседании МК

протокол № 10
«31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
решением
Методического совета

протокол № 10
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ МО
«МЦК – Техникум
имени С.П. Королева»
приказ № 623
«31» августа 2026 г.

Адаптированная образовательная программа программы профессионального обучения по профессии 19520 Художник росписи по дереву разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева»
наименование организации, отвечающей за разработку

Экспертные организации:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная образовательная программа программы профессионального обучения профессиональной подготовки, (далее – АОП, образовательная программа) предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) - выпускников школ 8 вида, реализуется Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Межрегиональный центр компетенций – Техникум имени С.П. Королева» (далее – Техникум) по программе профессионального обучения профессиональной подготовки.

Образовательная программа определяет объем и содержание профессионального образования по профессии 19520 Художник росписи по дереву, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной профессии.

АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева».

1.1. Нормативно-правовые основы адаптированной образовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психологопедагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Постановление Минтруда РФ от 17 мая 2001 года № 41 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 40, раздел «Общие профессии деревообрабатывающих производств», §76, §77»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8); Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими

рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

- Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн). Профессиональный стандарт «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. №611н;

- Устав ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева».

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами:

Наименование профессионального стандарта (одного или	Наименование обобщенной трудовой функции и (или) трудовой функции	Уровень квалификации
«Специалист по техническим процессам художественной деятельности»	Изготовление художественных изделий в традициях народных художественных промыслов	-

Адаптированная образовательная программа профессионального образования, включает в свой состав следующие обязательные документы:

- описание образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей; рабочие программы учебной и производственных практик; программу итоговой (государственной итоговой) аттестации; оценочные материалы, представленные фондами оценочных средств;
- программы квалификационных экзаменов по профессиональным модулям (при наличии указанных экзаменов);
- методические материалы; рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Перечень сокращений, используемых в тексте АОП:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП – адаптированная образовательная программа
ОДП – общеобразовательная дисциплина
профильная АЦ – адаптационный цикл

АУД – адаптационная учебная дисциплина
МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

Цикл ОП – Общепрофессиональный цикл

1.2. Срок получения профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Срок получения профессионального образования по адаптированной образовательной программе по профессии **19520 Художник росписи по дереву**

при очной форме получения образования на базе основного общего образования школ VIII вида составляет 1 год 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии при необходимости может быть увеличен не более чем на 6 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии **19520 Художник росписи по дереву** допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

художник росписи по дереву;

Формы обучения: **очная.**

Объем и сроки получения профессионального образования по профессии 19520 «Художник росписи по дереву» на базе школ VIII вида предусматривающей получение квалификации по профессии «художник росписи по дереву»: 2400 часов (30 часов в неделю), срок обучения: 1 год 10 месяцев.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Программа профессиональной подготовки по профессии 19520 Художник росписи по дереву	Профессиональный стандарт по профессии «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда России от 08.09.2014 г. N 611 н.	2

Программа профессионального обучения включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы УД и ПМ, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности

создание эскизов художественного оформления изделий, разработка их композиции и технологическое выполнение художественного оформления изделий разной степени сложности на различных материалах.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- изделия из дерева;
- принадлежности для рисунка и живописи.

Соответствие профессиональных модулей и присваиваемых квалификаций

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
		Художник росписи по дереву
Художественная роспись деревянных изделий	Художественная роспись деревянных изделий	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

Необходимые знания	01	Приемы росписи художественных изделий из дерева особо сложными рисунками
	02	Основы живописи
	03	Правила использования текстуры древесины в пейзажных рисунках
	04	Приемы составления цветовой композиции
	05	Приемы росписи по художественным изделиям из дерева

4.2. В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

Необходимые умения	01	Применять знания в создании тематических композиций на деревянные изделия
	02	Владеть основами композиции при выполнении орнамента в разных техниках традиционных росписей
	03	Создавать растительный орнамент, геометрический, зооморфный, антропоморфный, отражая традиционный характер росписей
	04	Вести самостоятельно подготовку изделий к росписи, используя традиционную технологию каждого вида росписи

4.3. В результате освоения программы, обучающиеся должны получить навыки и (или) приобрести опыт деятельности:

Трудовые действия	01	Выбирать материалы для художественной росписи по дереву
	02	Осуществлять композиционное построение эскизов с использованием национальных традиций росписи по дереву.
	03	Разрабатывать эскизы орнаментального оформления деревянных изделий с использованием сведений из истории орнамента
	04	Осуществлять выбор красителей для художественной росписи деревянных изделий
	05	Составлять цветковые растворы из готовых красителей (2-3 цвета).
	06	Производить художественную роспись деревянных изделий с использованием различных техник и приемов художественной росписи дерева

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план разработан с целью обеспечения прав граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования на получение профессиональной подготовки по профессии 19520 Художник росписи по дереву.

Учебный план содержит перечень учебных предметов (дисциплин) общеобразовательного, адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия, консультации.

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по профессии 19520 «Художник росписи по дереву»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных

элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- перечень, последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- форму итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Объем обязательной учебной нагрузки обучающихся составляет 30 академических часов в неделю.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 2400 ч (30 часов в неделю), включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практик.

Для оценки процесса и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы используется текущий контроль знаний, который осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, тестовых заданий, письменного и устного опроса.

Структура и содержание базового учебного цикла в учебном плане:

История родного края – 40 часов

Основы экологии – 23 часа

Основы безопасности жизнедеятельности – 40 часов

Физическая культура – 130 часов

- Адаптационный цикл

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии – 63 часа

Психология личности и профессиональное самоопределение – 34 часа

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 32 часа

В общепрофессиональном и профессиональном учебных циклах адаптированной образовательной программы по профессии 19520 «Художник росписи по дереву» выделяется объем образовательной нагрузки, в том числе нагрузка во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики. Самостоятельная работа обучающихся входит в состав объема образовательной нагрузки и является составной частью нагрузки по дисциплине.

Учебная (1122 часа) и производственная (450 часов) практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В учебный план реализуемой АОП по профессии 19520 «Художник росписи по дереву» в соответствии с потребностями работодателей и особыми условиями реализации адаптированной образовательной программы ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» введены учебные дисциплины:

Дисциплина «Технология росписи матрешки» имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами, с профессиональными модулями. Обучающиеся получают дополнительные компетенции в области росписи авторской матрешки, изучают технологию изготовления деревянных разъемных кукол, изучают различие стилей декоративной росписи.

Освоение общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы предусматривает освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме 130 академических часов.

В программе профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи» отрабатываются трудовые действия, предусмотренные профессиональным стандартом по профессии «Специалист по техническим процессам художественной деятельности».

Итоговая аттестация проводится в форме защиты изделия.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели.

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)			Объем образовательной программы (академических часов)						
					ВСЕГО	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем				
		Экзамен	Зачет	Другая форма контроля			Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК		Практики	Промежуточная аттестация и консультации
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Объем образовательной программы				2400	0	1426	0	0	0	0
О. 00	Базовый учебный цикл				224			0	0	0	0
ОД.01	История народных художественных промыслов		3		40		40				
ОД. 02	Основы деловой культуры		3		34		34				
ОД. 03	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности		4	3	50		50				
ОД. 04	Основы дизайна и композиции		1		34		34				
ОД. 05	Безопасность жизнедеятельности		4	3	33		33				
ОД. 06	Охрана труда			1,4	33		33				
АД. 00	Адаптационный цикл				232	0	232	0	0	0	0
АД. 01	История родного края	2			40		40				
АД. 02	Основы экологии		2		23		23				
АД. 03	Основы безопасности жизнедеятельности		2		40		40				
АД. 04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		2		63		63				
АД. 05	Психология личности и профессиональное самоопределение		1		34		34				
АД. 06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		4		32		32				
ПД.00	Профессиональный цикл				1814	0	1364				
ПД.01	Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи				704		524				
МДК.01.01	Разработка эскизов орнаментального оформления изделий из дерева			1-2	80		80				

УП.01	Учебная практика		2	1	444		444				
ПП.01	Производственная практика		4		180		180				
	Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))	4									
ПД.02	Художественная роспись деревянных изделий				1110		840				
МДК.02.01	Технология выполнения художественной росписи по дереву			2-4	162		162				
УП.02	Учебная практика		4	2-3	678		678				
ПП.02	Производственная практика		4		270		270				
	Физическая культура				130	0	130	0	0	0	0
АФК. 01	Физическая культура		4		130		130				
ПА	Промежуточная аттестация										
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	4									
	Недельная нагрузка на одного обучающегося										

5.2. Календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из двух семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса. I семестр – 17 недель (510 часов), II семестр – 23 недели (690 часов).

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором Техникума сроком на один учебный год.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Таблица «Календарный учебный график» отражает объем часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных моделей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа в год на каждого обучающегося. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, учебные занятия по одной дисциплине или профессиональному модулю сгруппированы парами, с перерывом не менее 10 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10-минутный перерыв.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Наименование программы воспитания	Рабочая программа воспитания по профессии 19520 Художник росписи по дереву (далее - Программа воспитания)
Основания для разработки программы воспитания	Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закон Московской области от 13.06.2015 г. № 114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области» Закон Московской области от 11.07.2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании» Закон Московской области от 01.12.2003 г. № 155/2003-ОЗ «О государственной молодежной политике в Московской области» Профессиональный стандарт «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. №611н;
Цель программы воспитания	Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
Задачи Программы воспитания	Создание условий для воспитания, личностного развития и социализации студентов; Повышение престижа рабочих профессий, осознание важности профессиональной подготовки для дальнейшей конкуренции на рынке труда и раскрытия личностного потенциал в деятельности; Создание воспитывающей среды и поддержание позитивного имиджа ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева»; Расширение партнерских отношений с предприятиями, культурными и спортивными учреждениями Московской области (в частности городов Королев, Ивантеевка, Пушкино, Мытищи, Щелково и других муниципальных образований северо-востока Московской области)
Сроки реализации Программы воспитания	2023 -2025 годы
Исполнители Программы воспитания	Заместитель директора по УВР; классные руководители; педагоги; педагоги-психологи; педагоги-организаторы; социальные педагоги; библиотекари; руководители кружков; рабочие группы по реализации модулей Программы воспитания

Раздел 2. Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации Основной образовательной программы

Освоение Программы воспитания по специальности 19520 Художник росписи по дереву осуществляется по тематическим модулям: инвариантные - «Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Профессиональный выбор», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда»; вариативный - «Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив».

В результате освоения Программы воспитания формируются общие компетенции (ОК). Воспитание студентов в современных условиях в большей мере ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни, на основе внутренней сформированной системе ценностей каждого студента. В ходе реализации рабочей программы воспитания, при оценке результатов необходимо ориентироваться на личностные результаты (ЛР), которые представлены в таблице.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8

Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (ПАО РКК «Энергия» ГК «Роскосмос»)	
Сопричастный к развитию высоких технологий в космической отрасли	ЛР 37
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (Межрегиональный центр компетенций - строительная отрасль)	
Пропагандирующий престиж рабочих профессий	ЛР 38
Мотивированный к участию в конкурсах профессионального мастерства по мировым стандартам	ЛР 39

Соотношение показателей ОК и ЛР по структурным единицам Программы воспитания - Тематическим модулям

Модуль «Ключевые дела ПОО»

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть студентов Техникума. Эти мероприятия обязательные для студентов всех учебных групп. Мероприятия организуются и проводятся временными рабочими группами (педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, библиотекари, классные руководители совместно со студентами).

ОК	ЛР	Результат
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР10 ЛР16 ЛР18 ЛР27	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.

Модуль «Кураторство и поддержка»

Куратор учебной группы (мастер, наставник, классный руководитель) организует воспитательную работу со студентами учебной группы по разработанному для данной учебной группы ежегодному плану с учетом получаемой в техникуме профессии (специальности). Куратор осуществляет мониторинг индивидуальных и возрастных особенностей студентов, обеспечивает их учет во взаимодействии с педагогами и родителями.

ОК	ЛР	Результат
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР3 ЛР4 ЛР10 ЛР18	Деятельность по сплочению коллектива учебной группы, по разрешению проблем студентов, оказанию им помощи реализации механизмов самоуправления. Выработка совместной с педагогами и родителями стратегии взаимодействия проблемных ситуациях
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР29	

Модуль «Студенческое самоуправление»

В Техникуме студенческое самоуправление представлено в следующих временных коллективах студентов: «Совет командиров» и «Совет активной молодежи». Студенческие лидерские группы представлены представителями всех учебных групп и созданы в пяти структурных подразделениях ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева»

ОК	ЛР	Результат
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР1 ЛР3 ЛР5	Включение студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР10 ЛР14 ЛР22 ЛР23	

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР34 ЛР36	
---	--------------	--

Модуль «Профессиональный выбор»

Данный модуль представлен в ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» следующими направлениями: формирование углубленных знаний о профессии, что формирует интерес к выбранной профессии; формирование мотивации на достижение успеха; учет возрастных особенностей студентов в профессиональном самоопределении; развитие студенческого предпринимательства.

ОК	ЛР	Результат
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР23 ЛР31 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР35 ЛР37 ЛР38 ЛР39	Создание условий для знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

ОК	ЛР	Результат
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды,	ЛР3 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР20	Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных кабинетов,

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР30 ЛР31 ЛР34	лабораторий и мастерских.
--	----------------------	---------------------------

Позитивный имидж Техникума автоматически не складывается, его необходимо формировать. Окружение студентов предметно-эстетической средой при её грамотной организации обогащали внутренний мир студентов, способствует формированию чувства вкуса стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом Техникума в целом.

Модуль

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Техникума в вопросах воспитания и повышения психологической компетентности родителей.

ОК	ЛР	Результат
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР27 ЛР32 ЛР36	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.

Модуль «Цифровая среда»

Цифровая среда в Техникуме - это современная необходимость, поскольку обучение в техникуме направлено на всесторонне развитие выпускников, всесторонне развитых выпускников, готовых к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Цифровая среда - это уникальная реальность нашего времени и безграничный мир информации, где есть не только информация необходимая ля учебы. Здесь можно общаться с друзьями, развлекаться и играть, вступать сообщества по интересам. Также необходимо в наше время знать правила безопасного поведения в Интернете.

ОК	ЛР	Результат
----	----	-----------

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР6 ЛР8 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР20 ЛР23 ЛР34	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
---	--	--

Модуль «Правовое сознание»

Формирование установок на безопасное поведение - важнейшая сторона воспитательного процесса. Вовремя выявлять факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие личности, способствует профилактике правонарушений.

ОК	ЛР	Результат
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР14 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР36	Вовлечение студентов в социально одобряемую социальную активность; Профилактика деструктивного поведения;

Модуль «Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив»

Формирование культуры добровольчества и пропаганда гуманистических идей возможны через вовлечение студентов в добровольческое волонтерское движение. Основная деятельность волонтеров ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени

С.П. Королева» - это сопровождение конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов Абилимпики. Развивая добровольчество, студенты формируют активную гражданскую и жизненную позиции, что позволяет им проявлять свои личностные качества, так формируется благоприятная среда для реализации студенческих инициатив и формирования интереса у студентов интереса к проявлению своих возможностей и талантов.

ОК	ЛР	Результат
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР12 ЛР22 ЛР24 ЛР27 ЛР30 ЛР36	Популяризация идей добровольчества в студенческой среде; участие студентов в социально-значимых акциях и проектах, включая сопровождение мероприятий движения «Молодые профессионалы» World Skills; поддержка инициатив студентов в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий

Раздел 3. Оценка освоения студентами ООП в части достижения личностных результатов

Воспитание - это динамический процесс, поэтому под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности студента, формирование его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации Программы воспитания относятся:

Общие:

создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех участников воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности студентов в процесс освоения своей профессиональной деятельности;

увеличение числа студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в студенческой среде, уменьшение числа студентов, состоящих на различных видах профилактического учета;

снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных студентами.

Личностные:

повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности, сформированность у студентов компетенций и личностных результатов (ЛР), предусмотренных ФГОС, получение студентами квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

способность выпускников самостоятельно реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности;

готовность выпускников к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение студентов организовано в ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» и осуществляется педагогами-психологами в сотрудничестве с кураторами групп, мастерами и классными руководителями.

Психологическая поддержка студентов осуществляется по трем направлениям. Первый, теоретический уровень, когда психологи проводят групповые тематические консультации со студентами, где повышают уровень их психологической компетенции. Второй, практический уровень, когда психологи приходят к участникам образовательного процесса со своим набором практических методов (стандартизированные беседы, тренинги, проективные методы). Третий, и основной, это прикладной уровень, когда психологи исходят в своей работе от запроса педагогов, которые непосредственно работают со студентами. Основным методом диагностики - наблюдение.

Психологии проводят навыки тренинги, направленные на умение управлять временем, определять приоритеты, ставить цели и достигать их, формировать полезные привычки и менять вредные. Также формируются навыки самоорганизации, основанные на принципах личной эффективности.

В Техникуме реализуются психологами воспитательные проекты «Студенческий лекторий» и «Территория Soft Skills», которые формируют у студентов навыки ведения дискуссий и отстаивания личностных границ, навыки публичных выступлений и сотрудничества.

4.2. Социально-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности

Социальная служба осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления работы социальной службы:

Координировать взаимодействие мастеров, педагогов, родителей, классных руководителей, социальных педагогов, представителей субъектов профилактики для оказания помощи студентам.

Профилактическая работа с учебными группами.

Индивидуальная профилактическая работа со студентами, состоящими на общетехникумовском учете, на учете ОДН и КДНиЗП.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) - ранняя профилактика семейного неблагополучия - своевременно выявлять социально неблагополучные семьи, оказывать им помощь в предупреждении, устранение прямых и косвенных деструктивных влияний семьи на студентов.

Взаимодействие с субъектами профилактики - координировать деятельность всех субъектов профилактики и служб социальной помощи для защиты интересов студентов.

Социальный педагог совместно с классными руководителями, мастерами производственного обучения, проводит обследование жилищно-бытовых условий проживания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивает реализацию права на социальную поддержку.

4.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» представлен пятью обособленными структурными подразделениями, расположенными в четырех муниципальных образованиях Московской области (городах Королев, Ивантеевка, Пушкино и поселок Правдинский). В таких условиях координирующую роль в осуществлении воспитательной деятельности и применения единых подходов в воспитательных процессах осуществляет заместитель директора по УВР.

Непосредственную воспитательную работу со студентами осуществляют кураторы групп, классные руководители и мастера производственного обучения. Работу воспитательного блока также осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, библиотекари и руководители творческих кружков и спортивных секций. Для реализации проектов, входящих в Модули Программы воспитания, специально формируются Рабочие группы по осуществлению проектов, рабочие группы формируются из числа специалистов воспитательного блока, педагогов и мастеров.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное сопровождение Программы воспитания осуществляется на официальном сайте ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» www.tspk-mo.ru. Отчеты о проведении мероприятий Программы воспитания и реализации воспитательных проектов размещаются в новостной ленте сайта в разделе «Воспитательная деятельность».

4.5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются соблюдения безопасности, выполнения противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Техникум обладает следующими ресурсами: актовые залы во всех структурных подразделениях ГАПОУ МО МЦК-Техникум имени С.П. Королева»; библиотеки и библиотечные информационные центры с читальными залами; квадрокоптеры для работы студенческого медиа центра; кино-концертный зал на 350 мест с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; специальные помещения для работы кружков и студий с необходимым материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизиты и другое); спортивные залы во всех структурных подразделениях ГАПОУ МО МЦК-Техникум имени С.П. Королева»; конференц-залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 19520 Художник росписи по дереву на период 2023-2025 гг.

Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
День знаний	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР1	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка, Профессиональный выбор Взаимодействие с родителями
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР1 ЛР4 ЛР9 ЛР25	Кураторство и поддержка
Профилактическая беседа. Правила внутреннего распорядка. Устав учащегося	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	ЛР10 ЛР12 ЛР25 ЛР29	Правовое сознание. Кураторство и поддержка Организация предметно-пространственной среды
Выборы студенческого актива	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель	ЛР5	Студенческое самоуправление
			директора по УВР	ЛР17 ЛР23 ЛР24	

День первокурсника. Посвящение в студенты, квест	1 курс	1 корпус	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР5 ЛР8 ЛР23	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Профессиональный выбор Взаимодействие с родителями
Экскурсия на профильное предприятие Корпорация ТРВ	1-2 курс	1 корпус	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР6 ЛР7	Профессиональный выбор Кураторство и поддержка
Экскурсия на профильное предприятие РКК «Энергия»	2-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР37	Профессиональный выбор Кураторство и поддержка
Родительское собрание «Адаптация первокурсников»	1 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классный руководитель	ЛР8	Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями
ОКТАБРЬ					
Медиа Конкурс видео-визитки профессии «Фестиваль профессий», посвященный дню профтехобразования.	2 -3 курсы	онлайн	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР6 ЛР23	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Профессиональный выбор Взаимодействие с родителями Цифровая среда
Фестиваль талантов к праздничному мероприятию «День Учителя»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР1	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка
Городской Литературный праздник «День рождения Винни-Пуха»	1-3 курс	1 корпус	Заместитель директора по УВР	ЛР3	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка
					Взаимодействие с родителями

Классный час «Наш земляк Заходер Б.В.»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР3	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка
Профилактическая беседа. Здоровое питание.	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	ЛР10 ЛР12 ЛР29	Правовое сознание. Кураторство и поддержка Организация предметно- пространственной среды
Спортивный праздник «Сдаем нормы ГТО»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР1 ЛР2 ЛР5	Ключевые дела ПОО
Профессиональное анкетирование с целью выявления факторов выбора профессии	1 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	ЛР23	Профессиональный выбор Кураторство и поддержка
Родительское собрание «Особенности проведения Социально- Психологического тестирования, направленного на выявление «групп риска»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	ЛР29	Взаимодействие с родителями Правовое сознание
Тренинги для участников конкурсов профессионального мастерства	2-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	ЛР36 ЛР38 ЛР39	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка
НОЯБРЬ					
Классный час «Толерантность»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР1 ЛР9 ЛР11 ЛР25 ЛР26	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка
				ЛР27	

Профилактическая беседа. СПИД, с приглашение специалиста	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	ЛР10 ЛР25 ЛР28 ЛР29	Правовое сознание. Кураторство и поддержка
Конкурс по созданию общего новогоднего стиля для входных групп корпусов. Итоги 1 декабря	1-3 курс	Онлайн	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР22	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка»
Конкурс открыток к Дню Матери (медиа поздравление, графическая и ручная открытка)	1-3 курс	Онлайн	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР4 ЛР15	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями Цифровая среда
Волонтерские акции «Всемирный день добра»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР1 ЛР5 ЛР23 ЛР28	Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив
Студенческий лекторий «Мои фантастические бизнес идеи»	3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР7 ЛР15 ЛР16 ЛР20	Профессиональный выбор Кураторство и поддержка Цифровая среда
ДЕКАБРЬ					
Классный час «День Конституции»	1-3 курс	1 корпус	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР1	Кураторство и поддержка Правовое сознание
Новогодние конкурсы поздравлений (медиа открытка, графическая открытка, открытка ручной работы, музыкальный видеоклип (с песней или танцем))	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР19 ЛР23 ЛР31	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями Цифровая среда

Профилактическая беседа. Безопасные каникулы	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	ЛР12	Правовое сознание. Кураторство и поддержка
Спортивные эстафеты и подвижные игры «Семейные выходные»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР4 ЛР5 ЛР32	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями
Подведение итогов работы совета командиров	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР5 ЛР20	Студенческое самоуправление
Новогодний праздничный концерт с подведением итогов года	1-3 курс	1 корпус	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР10	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями Цифровая среда Организация предметно-пространственной среды.

ЯНВАРЬ

Биографическая выставка о С.П. Королёве	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР1 ЛР6 ЛР7	Ключевые дела ПОО Правовое сознание Организация предметно-пространственной среды.
Классный час «Читаем о Сергее Королёве», просмотр фильма СМЦ о Королёве.	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР3	Ключевые дела ПОО Правовое сознание
Викторина «Я знаю 5 фактов о С.П. Королёве»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР3	Ключевые дела ПОО Правовое сознание Организация предметно-пространственной среды.

Конкурсная программа «Веселые перемены», посвященная дню студентов	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР3 ЛР5 ЛР23	Организация предметно-пространственной среды.
Классный час «Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР3	Кураторство и поддержка
Профилактическая беседа. Чистота – основа гигиены	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	ЛР12 ЛР29 ЛР30	Правовое сознание. Кураторство и поддержка

ФЕВРАЛЬ

Праздничная программа финального этапа Военно-спортивного конкурса «Мужество и отвага», посвященного дню Защитника Отечества	1-3 курс	1 корпус	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	ЛР1 ЛР2	Ключевые дела ПОО Правовое сознание Организация предметно-пространственной среды.
Классный час. Про мемориальную доску на 2 корпусе.	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР1	Кураторство и поддержка
Экскурсия на профильное предприятие КТРВ и РКК «Энергия»	2-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР6 ЛР7	Профессиональный выбор Кураторство и поддержка
Профилактическая беседа. Безопасный интернет	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	ЛР12 ЛР13 ЛР19	Правовое сознание. Кураторство и поддержка Цифровая среда
Тренинг «Формирование жизненных навыков и социальных умений (Soft Skills)	2-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	ЛР5 ЛР17 ЛР18	Кураторство и поддержка

				ЛР21 ЛР22 ЛР33	
МАРТ					
Конкурс «Краса МЦК» и праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Девушки 1-2 курс	Отбор – все корпуса. Финал - 1 корпус	Заместитель директора по УВР	ЛР4 ЛР19	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка» Профессиональный выбор Взаимодействие с родителями Цифровая сред Организация предметно-пространственной среды.
Классный час «Позывной Кедр»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР1 ЛР4	Кураторство и поддержка
Профилактическая беседа. О вреде курения, с приглашением специалиста	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	ЛР10 ЛР12	Правовое сознание. Кураторство и поддержка
Слёт волонтеров Техникума	1-3 курс	1 корпус	Заместитель директора по УВР	ЛР5 ЛР10 ЛР24	Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор Студенческое самоуправление Организация предметно-пространственной среды. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив
Виртуальная экскурсия на платформе онлайн журнала «WOOD-МАСТЕР»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР6 ЛР7 ЛР19	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Профессиональный выбор Цифровая среда
Турнир по мини футболу «Гагаринский	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель	ЛР22	Ключевые дела ПОО

футбол»			директора по УВР Руководитель физвоспитания		
Тренинг «Навыки успешного прохождения собеседования при устройстве на работу»	3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	ЛР5 ЛР7 ЛР10 ЛР35	Кураторство и поддержка Профессиональный выбор
АПРЕЛЬ					
Акция «Всероссийская зарядка»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР5 ЛР32	Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив
Конкурсы рисунков, чтецов, посвященный дню космонавтики.	1-2 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР1	Ключевые дела ПОО Взаимодействие с родителями Студенческое самоуправление Организация предметно- пространственной среды.
Интеллектуальная игра Брейн-ринг, посвященная дню космонавтики	1-3 курс	Все корпуса. Финал – 1 корпус.	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	ЛР3	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Профессиональный выбор Организация предметно- пространственной среды.
Классный час «День Космонавтики»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР1	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка
Профилактическая беседа. Дресс-код	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	ЛР10 ЛР12	Правовое сознание. Кураторство и поддержка
Космический марафон по учебным	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель	ЛР1	Кураторство и поддержка

дисциплинам			директора по УВР Заместитель директора по УР	ЛР3	
Турнир по волейболу	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР22 ЛР32	Ключевые дела ПОО
Турнир по баскетболу	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР22 ЛР32	Ключевые дела ПОО
Квест-игра «Три приоритетные задачи»	3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР14 ЛР21 ЛР33	Профессиональный выбор Кураторство и поддержка
МАЙ					
Интеллектуальный марафон по учебным дисциплинам «Связь поколений», посвященный дню победы	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УР	ЛР1 ЛР3	Ключевые дела ПОО Правовое сознание
Вокальный конкурс «Песни Военных лет», посвященный дню Победы	1-3 курс	Все корпуса. Финал 1 корпус.	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	ЛР1 ЛР3	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Правовое сознание Организация предметно-пространственной среды.
Фестиваль-выставка «Холсты победы»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР1 ЛР3	Кураторство и поддержка Правовое сознание

					Студенческое самоуправление Организация предметно-пространственной среды.
Классный час «Спасибо Деду за победу»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР3 ЛР4	Кураторство и поддержка Правовое сознание
Чемпионат WS по компетенции «Столярное дело», «Плотницкое дело»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР16 ЛР20 ЛР34	Профессиональный выбор Цифровая среда
Профилактическая беседа. «Агрессия. Управление гневом»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	ЛР10 ЛР12 ЛР36	Правовое сознание. Кураторство и поддержка
ИЮНЬ					
Классный час «День России»	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР1 ЛР3	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Правовое сознание
профилактическая беседа. Безопасные каникулы	1-3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	ЛР10	Правовое сознание. Кураторство и поддержка
Торжественное вручение дипломов «Выпускной»	3 курс	Все корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР8 ЛР17 ЛР33	Ключевые дела ПОО Взаимодействие с родителями Цифровая среда

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Техникума.

В Техникуме организовано электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий, имеются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся получать знания и осваивать умения.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Деловой культуры Изобразительных искусств материаловедения;
технологии выполнения художественной росписи по дереву; Истории народных художественных промыслов России Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

Дизайна и композиции

Мастерские:

Художественной росписи по дереву

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Стрелковый тир (электронный)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», реализующий АОП по профессии 19520 «Художник росписи по дереву» располагает материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации АОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Дизайна и композиции»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные стенды (комплекты) по разделам

6.1.2.1. Оснащение мастерской «Художественной росписи по дереву»

Ученический стул

Стол преподавательский Ученическая

доска (меловая) Парты ученические

Набор красок необходимых цветов Лампы

индивидуального освещения Увеличитель с

подсветкой

Набор кистей №№ 0-5 Палитра

Мастихины Емкость

для воды Стенды

Стеллаж

Стол с микролифтом

Лампа настольная с лупой лебедь Моноблок

ACER VERITON 4820G

Портативный увеличитель OPTEC COMPACT+HD Видеоувеличитель с

монитором CLEAR VIEW C24HD Горшки Учебно-программная

документация

Методические пособия, дидактический материал

Энциклопедия росписи по дереву

Учебники и учебные пособия Дополнительное

освещение у доски Клей ПВА

Учебные макеты

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации. Учебные мастерские обеспечены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов Абилимпикс (Ворлдскиллс Россия). Перечень оборудования, инструментов, расходных материалов формируется согласно инфраструктурным листам конкурсной документации Абилимпикс по компетенциям «Художник росписи по дереву».

Производственная практика проводится на предприятиях, занимающихся производственно-технологической деятельностью в области художественно-декоративного искусства. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются Техникумом самостоятельно.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 19520 «Художник росписи по дереву» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации АОП привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник знакомит педагогов с психофизическими особенностями вновь

поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

Реализация АОП обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

Помимо представления документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, выпускники могут предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Итоговая аттестация включает в себя:
выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу.

Оценка качества освоения АОП осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения АОП.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№ приложения	Наименование учебной дисциплины
1	Пояснительная записка к учебному плану
2	Учебный план
3	Календарный учебный график
4	Программы учебных дисциплин: