МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ – ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.П. КОРОЛЕВА»
(ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева»)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

профессия
19601 Швея
(код и наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Квалификация выпускника
Швея

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 01 от 31.08. 2026 г.

Утверждено Приказом директора ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» приказ № 623 от 31. 08. 2026 г.

Согласовано с предприятием-работодателем

подпись

подпись

Королев,2026

РАССМОТРЕНО на заседании МК	СОГЛАСОВАНО решением Методического совета	УТВЕРЖДАЮ приказом директора ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева
протокол №01 «31» августа 2026	протокол №01 «31» августа 2026	приказ № 623 «31» августа 2026

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее АООП ПО) по профессии 19601 Швея разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению ,воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П.Королева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО 5
1.2. Требования к поступающим 8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО 10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 10
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности 11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО 11
2.4. Результаты реализации АОППО 12
2.5. Структура АОППО 14
2.6 Трудоемкость 15
2.7 Срок освоения АОППО 15
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО 15
Учебный план 15
Календарный учебный график 17
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО 17
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ 19
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения 19
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение 20
5.3. Материально-техническое обеспечение 20
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО 22
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией) 23
ПРИЛОЖЕНИЯ 25

1. Общие положения

Настоящая адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО), предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) - выпускников школ VIII вида (степень УО (МКБ10) – легкая), реализуется Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Межрегиональный центр компетенций – Техникум имени С.П. Королева» (далее – Техникум) по программе профессионального обучения профессиональной подготовки.

АОППО определяет объем и содержание профессионального обучения по профессии 19601 Швея, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОППО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной профессии.

АОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОППО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 19601 Швея:

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию АОППО по профессии 19601 Швея:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психологопедагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 21 декабря 2015 года №1051н «Об утверждении профессионального стандарта ««Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;
- Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, раздел «Швейное производство»;

- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных

организаций»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 29.06.2022 № 9);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 30.08.2022 № 12);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. –

М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

- Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)
- Требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС), выпуск № 46, Профессионального стандарта 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1051н, регистрационный № 698
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Устав ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева».

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лицс ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развитияи социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на

восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функцийорганизма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО– адаптированная образовательная программа профессионального обучения

АД – адаптационная дисциплина;
АФК – адаптированная физическая культура.
ВД – вид деятельности;
ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА – итоговая аттестация;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО – профессиональная образовательная организация
МДК – междисциплинарный курс;
МСЭ – медико-социальная экспертиза
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПД – профессиональная дисциплина;
ПК – профессиональная компетенция;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УД – учебная дисциплина;
УП – учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Прием на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения **19601 Швея** осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Инвалид при поступлении на адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения может предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ОВЗ (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения ПМПК.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

В широкой социальной и педагогической практике для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости используется обобщающее определение «труднообучаемые».

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях.

Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность

словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания, прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны.

Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» в ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических повторений.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Целями реализации АОППО по профессии 19601 «Швея» являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых деятельности в качестве швеи, на предприятиях, в организациях швейной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм на 1-2 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации

Программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея	Перечень является нормативным документом федерального уровня и составлен на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94). - Единый тарифно-квалификационный справочник. Профессия «Швея»: ЕТКС выпуск 46. Профессии «Швея» присвоен код – 19601, диапазон тарифных разрядов 1-6	2 разряд

Область профессиональной деятельности

ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование: универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево- костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Соответствие профессиональных модулей и присваиваемых квалификаций

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
		Швея
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	осваивается

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

	Профессиональный стандарт/ЕТКС
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
Трудовая функция	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства
	Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику

2.4. Результаты реализации АОППО

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Шв*ея*;**

	Профессиональный стандарт/ЕТКС	**Программа профессионального обучения**
Вид профессиональной деятельности	Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды	Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды
Трудовая функция	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства
Трудовые действия	Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа; выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
Умения	выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; использовать швейное оборудование и	выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; использовать швейное оборудование и

	оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; выполнять технологические операции по мелкому ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; выполнять технологические операции по мелкому ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
Знания	виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства; назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий	виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства; назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки,

	из простых в обработке материалов; правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий; способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения; требования охраны труда, пожарной безопасности	применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий; способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения; требования охраны труда, пожарной безопасности

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
	Общепрофессиональный цикл
ОД. 01	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОД. 02	Основы материаловедения
ОД. 03	Основы конструирования одежды
ОД. 04	Оборудование швейных предприятий
ОД. 05	Безопасность жизнедеятельности
	Адаптационный цикл
АД. 01	Специальный рисунок
АД. 02	Основы экологии
АД. 03	Этика и культура общения
АД. 04	Эффективное поведение на рынке труда
АД. 05	Русский язык и культура речи
АД. 06	Математика

АД. 07	Основы интеллектуального труда
АД. 08	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
	Физическая культура
АФК. 01	Физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6 Трудоемкость

Объем и сроки получения профессионального образования по профессии 19601 Швея на базе школ VIII вида предусматривающей получение квалификации по профессии «Швея»: 2400 часов (30 часов в неделю), срок обучения: 1 год 10 месяцев.

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации)

2.7 Срок освоения АОППО

Срок получения профессионального образования по адаптированной образовательной программе по профессии **19601 Швея** при очной форме получения образования на базе основного общего образования школ VIII вида составляет 1 год 10 месяцев.

Формы обучения: **очная.**

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Учебный план

Учебный план разработан с целью обеспечения прав граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования на получение профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея.

Учебный план содержит перечень учебных предметов (дисциплин) общеобразовательного, адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия, консультации.

Учебный план определяет следующие характеристики АОППО 19601 Швея:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных

элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- перечень, последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- форму итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Объем обязательной учебной нагрузки обучающихся составляет 30 академических часов в неделю.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 2400 ч (30 часов в неделю), включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практик.

Для оценки процесса и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы используется текущий контроль знаний, который осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, тестовых заданий, письменного и устного опроса.

В общепрофессиональном и профессиональном учебных циклах адаптированной основное образовательной программы профессионального обучения 19601 Швея выделяется объем образовательной нагрузки, в том числе нагрузка во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики. Самостоятельная работа обучающихся входит в состав объема образовательной нагрузки и является составной частью нагрузки по дисциплине.

Учебная (1122 часа) и производственная (450 часов) практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Освоение общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы предусматривает освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме 130 академических часов.

В программе профессионального модуля ПМ.01 «Выполнения работ по обработке текстильных изделий» отрабатываются трудовые действия,

предусмотренные Перечнем нормативного документа федерального уровня и составлен на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94). Единый тарифно-квалификационный справочник. Профессия «Швея»: ЕТКС выпуск 46. Профессии
«Швея» присвоен код – 19601, диапазон тарифных разрядов 1-6, присваиваемый разряд – 2

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели.

Календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из двух семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса.

I семестр – 17 недель (510 часов), II семестр – 23 недели (690 часов).

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором Техникума сроком на один учебный год.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Таблица «Календарный учебный график» отражает объем часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных моделей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа в год на каждого обучающегося. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, учебные занятия по одной дисциплине или профессиональному модулю сгруппированы парами, с перерывом не менее 10 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10-минутный перерыв.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы обучения (текущая и промежуточная аттестации) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 неделя.

Экзамены предусмотрены по учебным дисциплинам, направленным на освоение профессиональных знаний, умений и навыков по окончании 2 и 4 семестров подготовки.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части и практик.

В процессе подготовки предусмотрена промежуточная аттестация по учебным

дисциплинам и профессиональным модулям.

Формы аттестации представлены в таблице.

Учебные предметы, практика	Форма промежуточной аттестации
Экономические и правовые основы производственной деятельности	ДЗ
Основы материаловедения	ДЗ
Основы конструирования одежды	ДЗ
Оборудование швейных предприятий	ДЗ
Безопасность жизнедеятельности	ДЗ
Специальный рисунок	ДЗ
Основы экологии	ДЗ
Этика и культура общения	ДЗ
Эффективное поведение на рынке труда	ДЗ
Русский язык и культура речи	ДЗ
Математика	ДЗ
Основы интеллектуального труда	ДЗ
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ
МДК.01.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий	Э
Физическая культура	ДЗ
УП 01.01	З
ПП 01.01	З

Профессиональное обучение по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

Результаты обучения (предмет оценивания) (профессиональные компетенции по каждому виду деятельности)	Основные критерии оценки результата
1	2
Настилать текстильные материалы для раскроя	воспроизведение полученных навыков
Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	анализ результатов проводимых операций
Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных инструментов	оценка выполненных действий
Устранять мелкие неполадки в работе оборудования	оценка действий во время проведения операций
Соблюдать правила безопасного труда	понимание производимых действий

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации АОППО привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник знакомит педагогов с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» представлен пятью обособленными структурными подразделениями, расположенными в четырех муниципальных образованиях Московской области (городах Королев, Ивантеевка, Пушкино и поселок Правдинский). В таких условиях координирующую роль в

осуществлении воспитательной деятельности и применения единых подходов воспитательных процессах осуществляет заместитель директора по УВР. Непосредственную воспитательную работу со студентами осуществляют кураторы групп, классные руководители мастера производственного обучения. Работу воспитательного блока также осуществляют педагоги психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, библиотекари и руководители творческих кружков и спортивных секций. Для реализации проектов, входящих в Модули Программы воспитания, специально формируются Рабочие группы по осуществлению проектов, рабочие группы формируются из числа специалистов воспитательного блоки, педагогов и мастеров.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы представлены:

Адаптированной основной образовательной программой профессионального обучения – программой профессиональной подготовки утвержденной директором ОО;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ОО;

Положением об обучении по индивидуальному учебному плану при освоении программ профессионального обучения в ОО;

Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в ОО;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в ОО;

Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными директором ОО.

Информационное сопровождение осуществляется на официальном сайте ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» www.tspk-mo.ru.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Техникума.

В Техникуме организовано электронное обучение, применение дистанционны образовательных технологий, имеются специально оборудованные помещения, позволяющи обучающимся получать знания и осваивать умения.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Деловой культуры Изобразительных
искусств материаловедения;
Технологии обработки текстильных изделий; Безопасности
жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

Дизайна и композиции

Мастерские:

Швейная

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Стрелковый тир (электронный)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет Актовый зал

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», реализующий АОППО по профессии 19601 Швея располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации АОППО перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лаборатории «Дизайна и композиции»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные стенды (комплекты) по разделам

Оснащение мастерской «Швея»

- швейное оборудование: челночные машины, краеобметочные машины;
- паровые утюги;
- гладильные доски;
- манекены портновские;
-комплекты учебно-методической документации;
-дидактический материал: наглядные пособия, таблицы, карточки-задания, фотографии -и т. д.;
-доска преподавателя
-модели, объекты, муляжи, коллекции, фотографии, макеты,
-методический фонд;
-нормативные документы;
-учебные пособия;
-инструкционные и технологические карты
-чертежные инструменты
-инструменты: карандаши, резинки, лекала, кисти, линейки, макетные ножи, -циркульный нож; ножницы и др.;
-материалы: нитки разных цветов, набор игл, ножницы портновские, распарыватели, сантиметры, ткани хлопчатобумажные, ткани мебельные, мелки портновские, резинки, отделочные материалы, пуговицы, крючки; шкафы для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений и др.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации. Учебные мастерские обеспечены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов Абилимпикс (Ворлдскиллс Россия). Перечень оборудования, инструментов, расходных материалов формируется согласно инфраструктурным листам конкурсной документации Абилимпикс по компетенциям «Швея».

Производственная практика проводится на предприятиях, занимающихся производственно-технологическая деятельностью в области художественно-декоративного искусства. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах

профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются Техникумом самостоятельно.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются соблюдения безопасности, выполнения противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Техникум обладает следующими ресурсами: актовые залы во всех структурных подразделениях ГАПОУ МО МЦК-Техникум имени С.П. Королева»; библиотеки и библиотечные информационные центры с читальными залами; квадракоптеры для работы студенческого медиа центра; кино-концертный зал на 350 мест с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; специальные помещения для работы кружков и студий с необходимым материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизиты и другое); спортивные залы во всех структурных подразделениях ГАПОУ МО МЦК-Техникум имени С.П. Королева»; конференц-залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение студентов организовано в ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева» и осуществляется педагогами-психологами в сотрудничестве с кураторами групп, мастерами и классными руководителями.

Психологическая поддержка студентов осуществляется по трем направлениям. Первый, теоретический уровень, когда психологи проводят групповые тематические консультации со студентами, где повышают уровень их психологической компетенции. Второй, практический уровень, когда психологи приходят к участникам образовательного процесса со своим набором практических методов (стандартизированные беседы, тренинги, проективные методы). Третий, и основной, это прикладной уровень, когда психологи исходят в своей работе от запроса педагогов, которые непосредственно работают со студентами. Основной метод диагностики - наблюдение.

Психологии проводят навыковые тренинги, направленные на умение управлять временем, определять приоритеты, ставить цели и достигать их, формировать полезные

привычки и менять вредные. Также формируются навыки самоорганизации, основанные на принципах личной эффективности.

В Техникуме реализуются психологами воспитательные проекты «Студенческий лекторий и «Территория Soft Skills», которые формируют у студентов навыки ведения дискуссий отстаивания личностных границ, навыки публичных выступлений и сотрудничества.

Социально-педагогическое обеспечение

Социальная служба осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления работы социальной службы:

Координировать взаимодействие мастеров, педагогов, родителей, классных руководителей, социальных педагогов, представителей субъектов профилактики для оказания помощи студентам.

Профилактическая работа с учебными группами.

Индивидуальная профилактическая работа со студентами, состоящими на общетехникумовском учете, на учете ОДН и КДНиЗП.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) - ранняя профилактика семейного неблагополучия - своевременно выявлять социально неблагополучные семьи, оказывать им помощь в предупреждении, устранение прямых и косвенных деструктивных влияний семьи на студентов.

Взаимодействие с субъектами профилактики - координировать деятельность всех субъектов профилактики и служб социальной помощи для защиты интересов студентов.

Социальный педагог совместно с классными руководителями, мастерами производственного обучения, проводит обследование жилищно-бытовых условий проживания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивает реализацию права на социальную поддержку.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№ приложения	Наименование учебной дисциплины
1	Учебный план и календарный учебный график
2	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3	Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационногоцикла
4	Адаптированные программы профессиональных модулей
5	Программа адаптивной физической культуры
6	КИМ и КОС АОПО
7	Рабочая программа воспитания
8	Календарный план воспитательной работы